



襄阳市护士学校
XIANG YANG SHI HU SHI XUE XIAO

职业教育质量年度报告（2025年）



博学 博爱 自信 自强

二〇二五年十二月

附件 1

内容真实性责任声明

省/市/学校对 襄阳市护士学校 职业教育质量报告
(2025年度) 的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):

(学校)法定代表人(签名):



2025年12月10日

创新板块

2025年，襄阳市护士学校以一场“破局之战”，在“双优”建设收官与“十五五”规划启新的关键节点，交出了一份超越预期的答卷。学校以“破界思维”重构育人逻辑，用一系列首创与突破，系统回答了新时代中职教育“如何培养人、为谁培养人”的核心命题。这不仅是一年的工作小结，更是一部浓缩了前瞻探索、硬核突破与温度实践的职业教育创新范式微缩史。

一、大赛“天花板”破了！我们赢的不只是奖牌

“零”的突破，银铜双收——首战世校赛，一举摘得康复治疗与护理赛道银奖、医学技术赛道铜奖。这不仅是一次竞赛胜利，更是学校“岗课赛证”育人闭环在全国舞台上的验证。

从赛场到课堂的“硬核转化”：赛后，评分标准秒变教学大纲，获奖案例化身活页教材，学生更将临床痛点“变”为2项专利，真正实现了“学、赛、产、创”的无缝流转。

二、课程“活”了！校内课程开出“国风药方”

把“中医智慧”揉进思政课：李冬梅老师的《良师相伴亦师亦友》微课，用“阴阳平衡”解师生关系、以“君臣佐使”喻育人方略，让思政课有了“把脉开方”的国风韵味。

“五德浸润”重塑专业课：《基础护理》构建“仁、慎、精、协、韧”五德课堂，技能操作与人文关怀同步“滴注”，育人无声却有痕。

三、校园“聪明”了！数字AI正在融入教与学

从“有网络”到“有大脑”：智慧校园平台打通教学、管理、服

务全链路，AI 学情分析、虚拟仿真实训成为课堂常态。教师从“主播”转型为“学习设计师”，学校治理正从“经验派”走向“数据派”。

四、党建“暖”了！校长陪餐吃出“家校同心”

“陪餐制”吃出温度：校领导每月与学生同桌吃饭、寝室走访，全年收集诉求百余条，解决率 100%。

“党建+”长出实效：党员教师领衔志愿服务队，年开展社区急救培训、乡村振兴义诊超 20 场，把专业使命写进社会服务第一线。

结语：2025，我们打磨的不仅仅是“样本”，是扎根实践、面向未来的“范式”

这不是一份简单的成绩单，而是一场 从“技能育人”到“生态育人”的系统跃迁。当世校赛赛场上响起“襄阳市护士学校”的名字，当课程思政开出“国风药方”，当数字 AI 赋能校园治理，我们正用行动诠释：职业教育的突破，从不只在奖牌里，更在课堂的重构、技术的融合与育人的温度中悄然生长。

前 言

2025 年是“十四五”规划圆满收官、“十五五”规划谋篇开局的关键之年，也是湖北省“双优”建设项目终期验收的决胜之年。襄阳市护士学校全体师生凝心聚力、务实笃行，以“双优”终期验收为契机，全面对照建设标准，深化教育教学改革，强化特色发展，推动各项建设任务高质量完成，为学校在新征程中实现更高质量发展奠定坚实基础。

根据湖北省教育厅办公室《关于做好 2025 年职业教育质量报告编制工作的通知》（鄂教职成〔2025〕6 号）文件要求，襄阳市护士学校围绕学校人才培养、服务贡献、文化传承、产教融合、发展保障、面临挑战等内容，编制了本年度质量报告，总结提炼了学校办学的主要经验、分析困难和问题、提出改进办法，进一步促进学校加强信息公开，宣传办学成果和办学特色。结合全国中等职业学校管理信息系统平台等相关数据，经过基础信息统计、调研分析和总结提炼等工作，形成了质量年度报告。

年度质量报告的编制，是我们深入总结、深刻反思的重要体现。在反思中，我们不断推进自我诊断和改进。本报告全面呈现了 2024—2025 年襄阳市护士学校在人才培养及教育教学质量方面的成就与挑战，展现了学校建设的最新进展和所面临的问题，体现了我们对社会责任的担当。我们以最真诚的态度，欢迎社会各界对我们的教育教学工作进行监督，并热切期待各方提出宝贵意见和建议。

目 录

襄阳市护士学校职业教育质量年度报告（2025 年度）公开形式及网址	1
内容真实性责任说明	2
创新板块	3
前 言	5
第一部分 人才培养	12
(一) 立德树人	12
1. 思政育人	12
2. 五育并举	14
3. 心理关爱	18
(二) 队伍建设	20
1. 培训与培养	21
2. 教研科研	30
3. 教师比赛	33
(三) 在校体验	34
1. 资助情况	34
2. 社团活动	35
3. 三全育人	35
4. 体质测试	37
5. 多元发展	37
(四) 就业质量	39
1. 就业情况	39
2. 升学情况	39
(五) 技能成长	41
1. 岗课赛证	41
2. 技能大赛	44
第二部分 服务贡献	47
(一) 服务行业企业	47
(二) 服务地方发展	47
1. 依托专业资源，拓展服务	47
2. 打开校门，启蒙职业梦想	47
3. 助力乡村振兴，健康服务下乡	49
(三) 服务终身学习	50
1. 服务社区	50
2. 继续教育	51
(四) 特色贡献服务	51
第三部分 文化传承	54
(一) 培育工匠精神	54
(二) 传承红色基因	56
(三) 传承中华优秀传统文化	58
第四部分 产教融合	60
(一) 校企协同育人	60
1. 健全协同机制，筑牢合作根基	60

2. 共建优质资源，强化教学支撑	60
3. 深化人才共育，提升培养质量	61
(二) 行业产教融合共同体	63
(三) 1+X 证书制度	64
1. 强化师资，筑牢教学根基	64
2. 课证融通，重构培养体系	65
3. 同步考核，提升就业竞争力	65
第五部分 发展保障	67
(一) 党建引领	67
1. 坚持党的全面领导	67
2. 深化理论武装，抓实主题教育	70
3. 坚持全面从严治党，涵养清朗政治生态	72
(二) 经费保障	73
1. 持续投入	73
2. 绩效管理	74
(三) 条件保障	75
1. 达标工程	75
2. 办学条件	75
(四) 质量保障	77
1. 内涵建设条件保障	77
2. 学校治理	78
3. 年报编制	81
第六部分 面临挑战	83
(一) 面临挑战	83
1. 挑战一：在转型攻坚中深化综合高中试点与专业协同发展	83
2. 挑战二：迈向智慧教育新阶段，深化数智融合	83
(二) 发展展望	84
1. 打造类型教育鲜明特色，以综合高中试点驱动整体转型	84
2. 以数字化全面赋能教育教学，驱动教师发展和治理模式系统变革	85
附录（创新板块）	86
(一) 典型经验：“以赛促建”改革实践：赛事赋能 闭环驱动	86
(二) 办学成果	89
1. 国家级标志性成果	89
2. 省级标志性成果	90
3. 市级标志性成果	90

图 片 目 录

图 1 李冬梅老师《良师相伴亦师亦友》思政在线精品课	13
图 2 学生在排球场上的精彩瞬间	15
图 3 手绘活动学生获奖作品	17
图 4 学生志愿者和教师志愿者正在为参赛队指引	18
图 5 班主任陪同学与精神科医生沟通治疗方案	19
图 6 专任教师年龄结构	20
图 7 专任教师职称结构	21
图 8 2025 年襄阳市中等职业学校班主任能力大赛参赛教师	23
图 9 西藏学生白马措毛为喜爱的徐萍老师送上哈达	24
图 10 2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛参赛团队合影	27
图 11 宋晖老师与竞赛学生合影	28
图 12 第六届省中职学校医药卫生大类专业教研组成立大会	31
图 13 联合千山社区、隆中派出所开展“我的青春不‘毒’行”禁毒宣传	36
图 14 “成长护航员”陪伴独自在家的宋氏三姐妹团年	37
图 15 2022—2025 年护理技能高考本科过线和 500 分以上人数	38
图 16 2022—2025 年毕业生人数及升学率	40
图 17 2025 年技能高考本科上线喜报	40
图 18 《基础护理》“三阶七环”教学	42
图 19 赛教融合“四轮驱动、四维融合”系统	43
图 20 承办 2025 年湖北省“中银杯”职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道	44
图 21 2025 年世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道荣获银奖	45
图 22 2025 年世界职业院校技能大赛医学技术赛道荣获铜奖	46
图 23 一名小学生正在护理教师指导下沉浸式学习心肺复苏急救	49
图 24 韩家山送医送教送健康助力乡村振兴	49
图 25 师生志愿者在襄阳市火车站向市民宣传推广除颤仪的使用方法	51
图 26 谷城县韩家山赵湾乡帮扶活动	52
图 27 50 名护理专业学生在襄阳市中医医院参与实习生培训	55
图 28 探访抗美援朝抗战老兵	56
图 29 “红歌颂党恩 诗韵传薪火”传唱诵读大会	57
图 30 端午节包粽子活动	59
图 31 迎新晚会《又见红楼》	59
图 32 检验 2301 班学生在医院实训基地学习病例标本采集	62
图 33 世界职业院校技能大赛获奖证书及专利申报材料	62
图 34 “新鲜出炉”的乡医汪宜春在马良镇卫生所坐诊	64
图 35 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考评现场	66
图 36 韩家山上的“大思政课”	67
图 37 陈赟校长带队家访	68
图 38 青年志愿服务队在七桥小学开展急救知识科普	70
图 39 “学党纪强党性 党建引领教育发展”主题党日活动	71
图 40 2025 年主题党日在职党员参与人数	72
图 41 2024 年度办学经费收入结构图	73
图 42 2024 年度办学经费收入结构图	74

图 43 校长陪餐	81
图 44 2025 湖北省“中银杯”职业院校技能大赛（康复治疗和护理赛道）赛场	87
图 45 2025 年中等职业学校农医类专业教师教学设计与展示活动典型案例	88
图 46 2025 年世界职业院校技能大赛获银奖和铜奖	88

案 例 目 录

案例 1 融合中医特色 创新思政课堂	12
案例 2 从“指尖”到“赛场”：排球课如何重塑学生的身体与未来	14
案例 3 创新美育实践：妙手绘丹青 济世显仁心	16
案例 4 以赛促劳 淬炼匠心	17
案例 5 仁心育护 润心赋能	18
案例 6 厚植根基强德育 竞赛引领攀高峰	23
案例 7 优秀班主任徐萍：仁心润物 静待花开	23
案例 8 宋晖：以技能大赛为笔 答好新时代立德树人考卷	27
案例 9 师培三阶赋能 师资梯次成长	29
案例 10 搭建教研共享平台 引领专业集群发展	32
案例 11 家校社共育：从全面守护到合力育人	36
案例 12 打通多元成才通道 创新“分层分类”育人模式	38
案例 13 本科上线实现突破 分层育人持续深耕	39
案例 14 “五德浸润 三阶七环”：《基础护理》课程创新实践	41
案例 15 以大赛为引擎 构建“赛教融合”育人新生态	43
案例 16 开展职业体验活动 播撒护理职业梦想	48
案例 17 授社区以急救之能 赋职教以服务之魂	50
案例 18 立足专业使命：以“送医送教”组合拳精准助力乡村振兴	51
案例 19 工匠精神育天使 仁心仁术铸卓越	55
案例 20 “红歌颂党恩 诗韵传薪火”传唱诵读大会厚植红色情怀	57
案例 21 文化浸润育仁心 传统滋养塑品格	58
案例 22 医教协同见习赋能 以赛促训提质增效	61
案例 23 深耕乡医定向培养 探索基层育人新路	63
案例 24 落实课证融通制度 拓展护理人才发展新路径	65
案例 25 学党纪强党性 党建引领教育发展	71
案例 26 筑牢校园食品安全防线 守护师生“舌尖上的幸福”	80

表 格 目 录

表 1	2024—2025 年课题一览表	32
表 2	2024 年度教师教学能力比赛获奖一览表	33
表 3	2024 学年学生资助情况表	34
表 4	2025 年学年社团参与情况一览表	35
表 5	2025 年专业人数分布情况表	37
表 6	2024—2025 年度学生技能大赛获奖一览表	45
表 7	办学条件重要指标一览表	75
表 8	2024—2025 年度学校师资市级荣誉	89
表 9	2024—2025 年度国家级学校成果一览表	89
表 10	2024—2025 年度省级学校成果一览表	90
表 11	2024—2025 年度市级学校成果一览表	90

第一部分 人才培养

（一）立德树人

1.思政育人

襄阳市护士学校坚持以立德树人为根本任务，持续深化思想政治教育工作，不断夯实思政课程主渠道，推动课程思政全覆盖。

学校充分发挥思政课在立德树人中的关键作用，现有专任思政课教师 7 人，严格按照国家要求开齐开足思想政治理论课，结合医疗卫生专业特点推进思政课教学改革。创新实施“理论讲授+案例剖析+实践体验”三维教学模式，打造“行走的思政课”“情景式思政课”等特色课堂，建立健全课程思政工作机制，深入挖掘专业课程中蕴含的职业道德、人文关怀、生命教育等思政元素，推动专业教育与思政教育有机融合。

通过系统化、全方位的思想政治教育，学生的思想政治素质和职业道德素养显著提升。本学年学生对思政课程的总体满意度达到 93.8%，教学内容、教学效果、教学形式、实践教学均较好地得到了学生的认可。近三年毕业生在工作中展现出良好的职业精神和社会责任感，用人单位对毕业生思想品德评价优良率达到 95.7%。此外，学生对教师师德师风及精神面貌、关爱学生、履行教师职责方面的满意度评价均达到 96.8%，师德师风建设工作具有成效。

案例 1 融合中医特色 创新思政课堂

襄阳市护士学校思政课教师李冬梅针对中职学生认知特点，结合中医康复技术专业特色，创新设计了《良师相伴亦师亦友》思政微课。该课程以构建和谐师

生关系为核心主题，深入探索思政教育与专业教育有机融合的有效路径。

课程采用“辩论赛+情景模拟+专业融合”的多元教学模式。通过设置“师生关系应该亦师亦友还是保持距离”辩论议题，有效激发了学生思辨能力；创新设计“关系康复治疗方略”情景活动，引导学生以康复治疗师视角诊断和解决师生关系问题，增强了课堂参与感。

在专业融合方面，课程巧妙运用中医“阴阳平衡”理论阐释师生关系的动态平衡，以“君臣佐使”方剂原则类比师生角色定位。通过设计“康复病历”填写、“固本培元养生之道”等专业情境，使价值引导自然融入专业学习全过程。

课程注重实践体验，设计“悬壶师心感恩贴士”实践活动，要求学生运用所学知识为老师制作体现专业特色的感恩卡片，实现理论知识向实际行动的转化。同时融入红色文化元素，通过讲述毛泽东与徐特立的师生情谊，总结提炼出“言行有礼、勤学好问、主动交往、真诚关心”的十六字相处之道。

该课程通过创新教学设计和深度专业融合，以学生喜闻乐见的形式开展思想政治教育，实现了知识传授、能力培养与价值引领的有机统一，为职业院校思政课教学改革提供了有益借鉴。（见图1）



图 1 李冬梅老师《良师相伴亦师亦友》思政在线精品课

2.五育并举

襄阳市护士学校全面落实立德树人根本任务，坚持“五育并举”，全面推进素质教育，严格执行国家课程方案，开齐开足公共基础课程，着力培养德智体美劳全面发展的新时代高素质医药卫生类人才。

(1) 突出德育实效。依托学校思政教研室、学生科、团委等部门，构建“大德育”工作格局，打造全方位育人体系。充分发挥襄阳市革命烈士陵园、襄阳市博物馆等爱国主义教育基地的育人功能，深入开展社会主义核心价值观教育。组织学生开展爱国主义教育主题班会，有效提升了学生的思想政治素养和职业道德水平。

(2) 提升智育水平。严格按照国家教学标准、专业人才培养方案和课程标准实施教学，科学制定医药卫生类专业人才培养方案，深化“岗课赛证”综合育人模式，积极推进教学改革，将临床新技术、新规范及时融入教学内容，人才培养质量持续提升。

(3) 强化体育锻炼。持续推进体育教学改革，完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的教学模式，建立科学的考核评价体系。广泛开展丰富多彩的文体活动，营造健康向上的校园体育文化氛围。2024—2025年举办护理礼仪比赛、排球赛、羽毛球赛等比赛活动，坚持开展课间操体育活动，通过系统化体育锻炼，有效增强了学生体质，奠定了坚实的身体基础。

案例 2 从“指尖”到“赛场”：排球课如何重塑学生的身体与未来

在职业教育普遍聚焦“硬技能”之外，襄阳市护士学校开辟了一条“体育育人”的特色赛道。面对高达70%的女生占比和普遍的“宅寝、宅教室”现象，学校没有停留在常规体育教学，而是精准地将排球打造为破解困局的战略支点。

实践上，学校构建了“精神引领一场景再造一文化浸润”的三层体系：其一，精神赋能：将中国女排的“顽强拼搏、团结协作”精神作为课程灵魂，使技能学习升华为意志品质的磨砺；其二，场景激活：通过社团、联赛和师生对抗赛，将静态的操场变为充满吸引力的动态社交与竞技场，成功将学生从虚拟世界“请”回现实团队；其三，文化共生：让排球运动中习得的规则、尊重与协作，反哺学校的“仁”文化，铸就学生挺拔的“体魄”与坚韧的“精魂”。

体育课的创新教学，育人成效远超预期：学生体质健康合格率显著提升至90%，校园活力迸发；课程所培养的团队协作能力、抗压能力和规则意识，正是现代职场，尤其是现代服务业、护理等女性主导领域最核心的“职业韧性”。这为学生的长期职业发展注入了不可替代的“软实力”。（见图2）



图 2 学生在排球场上的精彩瞬间

(4) 增强美育熏陶。构建“专业+美育”特色育人模式，将美育与护理等专业教育有机融合，开设《护理礼仪》等特色美育课程，将审美教育融入专业教学全过程，系统提升学生的艺术修养、职业形象塑造能力和人文关怀素养，充分展现了新时代护理人才的良好精神风貌和职业风采；为将美育理念全面融入专业成长，我们设计并实施了一系列富有专业特色的美育实践活动。这些活动实践旨在通过艺术与

医学的跨学科融合，让学生在美的浸润中巩固知识、塑造职业形象、涵养人文关怀，真正实现以美育人、以美化人、以美培元的育人目标，为培养新时代高素质医护人才赋能。

案例 3 创新美育实践：妙手绘丹青 济世显仁心

为深入践行“仁心育人、育仁心人”的办学理念，创新美育实施路径，襄阳市护士学校于2024年12月2日至20日成功举办“妙手绘丹青，济世显仁心”人体解剖创意绘画大赛。本次活动将医学专业知识与艺术创作深度融合，通过创意绘画的形式，让学生在艺术表现中巩固医学知识，在美学创作中培育医者仁心，探索出一条具有医学职业教育特色的美育新途径。

大赛将人体解剖学等医学专业课程与美术教育有机结合，学生以人体解剖结构为基础，融入艺术创意和医学人文思考。参赛作品既要求准确呈现人体解剖结构，又强调艺术表现力和创意构思，实现科学与艺术的完美融合。

获奖作品既展现了扎实的医学功底，又体现了较高的艺术水准，多幅作品被选入学校文化建设展示墙。通过创作过程，不仅引导学生深入理解人体结构的精妙之美，感悟生命的尊严与价值，而且让对解剖学知识的掌握更加牢固。在绘画中融入对医学伦理、生命关怀的思考，使美育成为培育医德医风的有效载体。

比赛通过创新开展人体解剖创意绘画大赛，成功探索出医学职业教育与美育融合的新路径。其将专业知识与艺术创作相结合的模式，既强化了学生的专业技能，又提升了审美素养和人文情怀，实现了“以美育人、以美化人、以美培元”的育人目标，为职业院校开展特色美育工作提供了可资借鉴的成功经验。（见图3）

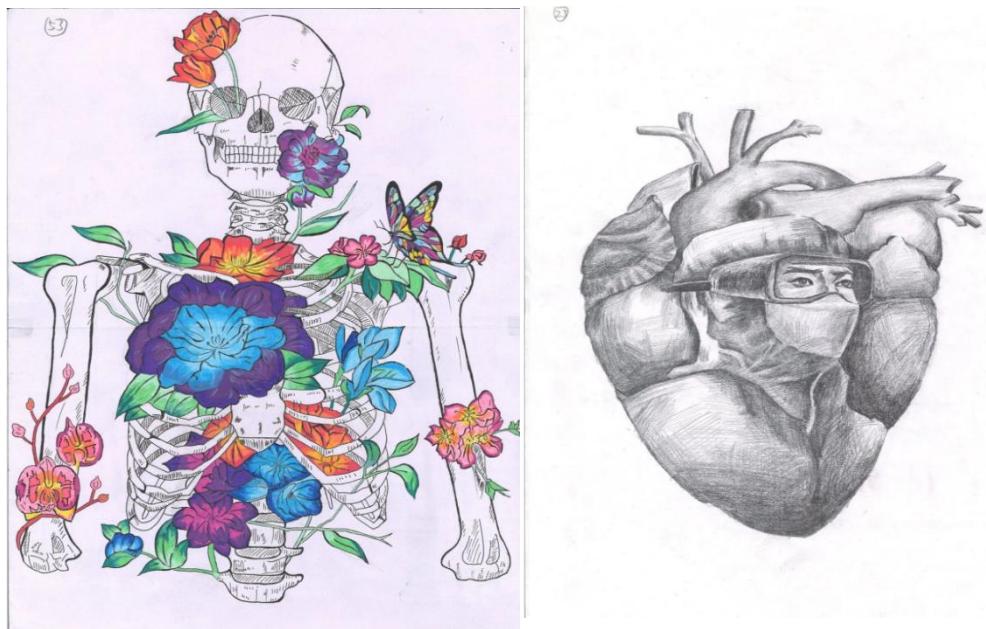


图 3 手绘活动学生获奖作品

(5) 加强劳动育人。构建具有医疗卫生专业特色的“三位一体”劳动教育体系，将劳动教育融入专业实训、临床实践和社会服务全过程。学校注重劳动教育形式的多样化与内涵建设，通过开展系列富有特色的劳动实践活动，持续丰富学生的劳动体验，着力培养学生的实践能力。

案例 4 以赛促劳 淬炼匠心

2025年7月2日，襄阳市护士学校成功承办“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（康复治疗和护理赛道）。学校以此为契机，将赛事筹备与服务保障作为开展劳动教育的重要载体，组织全校师生深度参与大赛各项服务工作，让学生在实践锻炼中感悟劳动价值，在技能比拼中淬炼工匠精神，实现了“以劳育德、以劳启智、以劳育匠”的育人目标。

在大赛筹备期间40名教职工与120名学生成立志愿者队伍，参与赛场布置、物资调配、设备检测等工作。各志愿小组划分“责任区”，实行“岗位责任制”，完成各标准化赛场的环境布置和医疗设备的调试工作，学生们在专业教师的指导下，高标准完成赛事各项服务保障任务。

这次活动将劳动教育与工匠精神培育有机结合。一方面，通过志愿服务培养

学生认真负责、精益求精的劳动态度；另一方面，组织学生观摩参赛选手的技能展示，学习选手们在操作中的严谨规范和技艺追求，深化学生对工匠精神的理解。

学校通过将大型赛事承办与劳动教育深度融合，创新了劳动教育实施路径。其“以赛促劳、赛教融合”的模式，既锻炼了学生的实践能力，又培育了学生的工匠精神和劳动素养，为职业院校开展劳动教育提供了可复制、可推广的成功经验，充分彰显了劳动教育在人才培养中的重要价值。（见图 4）



图 4 学生志愿者和教师志愿者正在为参赛队指引

3. 心理关爱

学校高度重视学生心理健康成长，秉持“全面覆盖、确保基础、强化品质”理念，开展培育阳光心态的特色心理团体辅导活动，把心理健康教育融入人才培养全过程。2025 学年心理普查完成人数为 2577 人，覆盖率达 99.8%，参与各项心理健康教育活动学生超 2000 人次，重点关注学生 200 余人，危机干预学生 12 人次，个体咨询 400 余人次。

案例 5 仁心育护 润心赋能

学校秉持“育仁心、润心田”的理念，将心理健康教育与医护人文素养培育深度融合，系统构建了具有鲜明专业特色的心理育人体系，致力于培养仁心仁术、身心健康的卓越护理人才。学校将心理育人全面融入“三全育人”格局，夯实“预防—预警—干预”三级工作网络，并依托与三甲医院的协同机制，与襄阳市中医医院联合开展“育心促建”项目，以“心驻美好，逐光成长”为主题，推进学校心理育人工作，帮助学生树立心理健康意识，提高心理健康水平，共同筑牢学生心理根基。在实践中，我们通过开发校本心理课程、打造“5·25”心理健康月等品牌活动，实现知识普及与体验成长相结合；同时实施分层精准支持，从面向全体的普及教育、针对群体的预防辅导，到个体的发展性咨询，与特定学生的危机干预，形成全覆盖、全周期的守护链条。此外，我们积极推动家校医协同与全员参与，将心理关怀无缝嵌入教学、实训与实践各环节。展望未来，学校将持续深化这一“仁”心引领的创新模式，为健康中国战略培养更多德才兼备的卓越护理接班人。（见图5）



图 5 班主任陪同学与精神科医生沟通治疗方案

（二）队伍建设

现有校内专任教师 182 人，生师比 19.47，校外兼课教师 21 人，行业导师 14 人，专任教师人数占教师总数 83.9%；专任教师中，35 岁及以下教师 86 人，占比 47%（专任教师年龄结构见图 6）；正高级职称 3 人，副高级职称 26 人，中级职称 35 人（专任教师职称结构见图 7）；硕士学位教师 10 人，较 2024 年占比提高 6.36%；2025 年，经襄阳市教育局认定，学校新增“双师型”教师 9 人，共计 46 人，占专业专任教师总数的 50%。

本年度，专任教师中公共基础课和专业课教师分别为 90、92 人，其中思政课专任教师 7 人、美育专任教师 3 人、体育专任教师 9 人、心理健康专任教师 4 人。

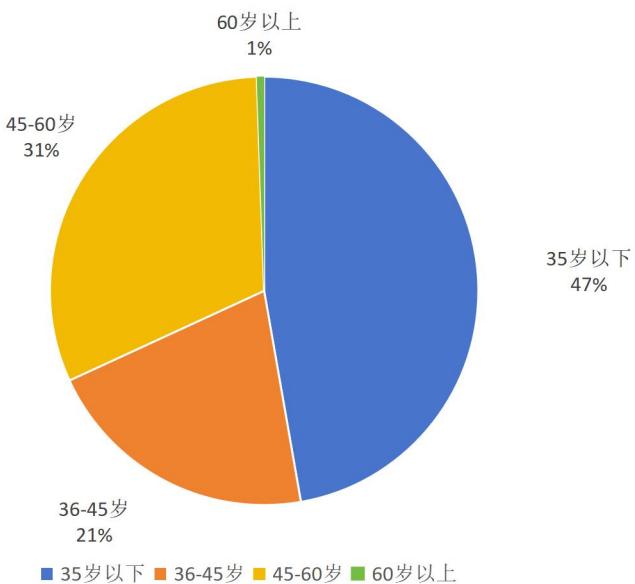


图 6 专任教师年龄结构

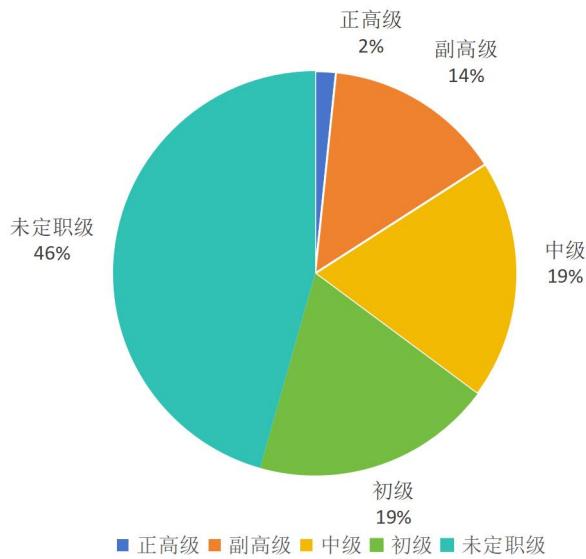


图 7 专任教师职称结构

1.培训与培养

襄阳市护士学校深入贯彻落实党中央、国务院关于职业教育改革的决策部署，紧密结合《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》等最新政策精神，秉持“四聚焦、四着力”工作方针，系统推进高素质、专业化、创新型教师队伍建设。根据教育部办公厅发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》要求，学校将教师队伍建设作为提升办学质量和人才培养水平的核心工作，致力于打造一支与行业发展相适应、与职业教育改革相契合的教师队伍。学校深入把握现代职业教育发展的新趋势、新要求，以强化教师素质能力为基础，以深化产教融合为路径，以提升教育教学质量为目标，全面推进教师队伍建设改革，为培养高素质医药卫生类人才提供坚实保障。在 2024—2025 年，学校围绕“师德师风、专业能力、机制创新、成果转化”四个关键维度，开展了一系列富有成效的探索与实践，形成了良好的教师发展生态。

(1) 聚焦铸魂育人，着力强化师德师风与思想政治建设

学校坚持把师德师风建设作为教师队伍发展的根本保障，通过多元化途径夯实教师的职业伦理基础与政治素养。

师德涵养机制化：学校采用“专题培训与常态学习相结合”的模式，系统化提升教师的职业道德水准。在 2024 年暑期校本培训中，特邀专家开展“涵养师德、树立师风”系列专题讲座，从政策解读、校情分析与实践反思三个维度深入阐释师德内涵。同时，学校将师德表现作为教师考核、聘任和评价的首要内容，实行师德失范“一票否决”，构建了师德建设长效机制。

思想引领常态化：学校严格落实“第一议题”制度，组织教师系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想、党的二十大精神及全国教育大会精神等重要内容。通过专题学习、小组研讨、主题征文等多种形式，持续强化教师的思想政治素养与忠诚履职意识。2025 年，学校组织开展思想政治专题学习 16 场，切实增强了教师立德树人的使命感和责任感。

班主任队伍专业化：学校深入贯彻“三全育人”理念，高度重视班主任队伍的专业化建设。制定了《班主任工作管理办法》，组建了由 59 名班主任构成的专业团队。通过专题培训、案例分享与能力竞赛等多种形式，全面提升班主任的育人能力与班级建设水平。学校每年举办校级班主任能力大赛，在 2024—2025 年市级班主任能力大赛中获奖一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，形成了良好的示范效应。

案例 6 厚植根基强德育 竞赛引领攀高峰

襄阳市护士学校党委将班主任队伍建设作为育人核心抓手，通过完善机制、搭建平台、优化方法、强化保障，全力推动班主任队伍向职业化、专业化、专家化迈进。

以“训”筑基开眼界，深化班主任能力大赛培训工程，全年开展专题培训4期，选送21名班主任参与襄阳市级专项培训，构建“训、赛、练、研”常态化成长体系。以“管”提能树新风，推进班主任“进教室、进课堂、进寝室、进网络”全维度履职，校园内“比学赶超”氛围日益浓厚。以“研”促优强内功，坚持每月一主题深耕班级管理，累计征集优质班级建设方案38个、育人案例40个、学年计划35个、活动方案67个，实现理论实践双提升。

在年度班主任能力大赛中，4人获校级一等奖、8人获二等奖、12人获三等奖；4名代表征战襄阳市赛，斩获2个二等奖2个三等奖，实现赛事成绩新突破，彰显队伍建设扎实成效。（见图8）



图 8 2025 年襄陽市中等职业学校班主任能力大赛参赛教师

案例 7 优秀班主任徐萍：仁心润物 静待花开

徐萍老师秉持“以仁心育人，育仁心之人”的理念，做学生成长的“引路人”。她设立谈心时间与“心灵信箱”，构筑情感桥梁，倾听与疏解困惑。她善于捕捉学生个性，于细微处传递关注；面对挫折时，以“我理解你的感受”开启对话，

坚持优先共情，后导方法，公开嘉奖努力，私下化解情绪，成为学生信赖的心灵“守护者”。以仁行导行，做班级风尚的“塑造者”。徐萍老师深信，身教胜于言传。面对班级管理的难题，她不以指令约束，而以行动感召，实现从“老师动手”到“学生主动”的教育升华。匠心独运，设计“教师小助手”“荣誉共餐”等特色激励制度，让学生在参与中体验责任，在互动中收获成长。担任班主任24年以来，徐萍老师始终以温暖而坚定的姿态，默默耕耘，多次荣获学校“骨干班主任”“优秀班主任”等称号，更用爱与智慧点亮了学生向善、向上的明灯，践行着“立德树人”的朴素初心。（见图9）



图9 西藏学生白马措毛为喜爱的徐萍老师送上哈达

（2）聚焦专业成长，着力构建分层分类教师发展体系

学校以“固本强基、提质增效”为目标，遵循教师成长规律，构建了多层次、全覆盖的教师专业发展体系。

四级培训体系：学校建立了“国培—省培—市培—校本”四级联动的教师培训机制。2024—2025年，共选派19名教师参加国家级、省级培训项目，组织全体教师参与校本研修。培训内容紧扣职业教育改革前沿，涵盖课程开发、教学法研究、专业实践等多个领域。同时，

学校积极落实《教师数字素养》标准，将数字素养培育纳入教师培训必修内容，不断提升教师运用数字技术优化教育教学的能力。

薪火计划系统化：学校持续深化“薪火计划”师徒结对机制，围绕思想引领、教学能力与班级管理三大维度，搭建了“引、学、说、赛、晒五位一体”的青年教师成长平台。该工程通过导师制、工作坊、教学观摩等形式，助力新教师实现“一年入门、三年过关、五年成熟”的阶梯式发展目标。本学年，共有 24 对师徒结成对子，青年教师教学能力达标率达到 100%。

“双师型”教师培育：学校将“双师型”教师队伍建设纳入师资发展规划，持续优化人才引进、培养与激励机制。修订《“双师型”教师认定与管理办法》《教师临床实践管理办法》等制度，明确“双师”资质标准与实践要求，并在绩效分配、职称评定、评优评先等方面予以倾斜，有效激发教师提升双师素养的内生动力。与襄阳职业技术学院附属医院共建双师教师培养基地，建立“理论培训与实践培训并重、校本培训与行业培训并行”的“双师型”教师培养机制。2025 年，新增市级“双师型”教师 9 名，现有市级“双师型”教师 46 人，其中初级 26 人，中级 18 人，高级 2 人。

名师工作室引领：学校充分发挥教学名师的示范、引领和辐射效应，已建成 2 个校级名师工作室，吸纳了包括“薪火计划”中的 8 名青年教师在内的优秀教育工作者。各工作室定期开展教学研讨、组织教学观摩、推动资源共享，形成了良好的传帮带机制和协同发展氛围。

（3）聚焦机制创新，着力激发教师队伍内生动力

学校深入推进教师管理体制机制改革，营造有利于教师发展的制度环境，充分激发教师队伍的创造力和活力。

聘用制度改革：学校遵循公平、公正、公开的原则，深入推进教师聘用制度改革。细化学历背景、职称资格、教学资历、专业技能等任职条件，确保引进人才符合职业教育发展需求。2024年以来，学校还聘请了14名医院导师，指导学生实践教学、临床见习等，有效优化了教师队伍结构。

教科研创新机制：学校充分发挥各专业教研室和教学指导委员会的职能，定期开展教研活动，积极推进职业教育课题研究。2024—2025年，学校教师主持的教科研项目取得显著成果，完成市级课题立项2项、结题3项，省级课题结题1项。学校还制定了《教科研成果奖励办法》，鼓励教师开展教学改革研究，为教师专业发展提供了有力保障。

数字技术赋能：学校积极响应国家教育数字化战略行动，推进数字技术与教育教学的深度融合。依托国家智慧教育公共服务平台，建强校本大数据中心，建设一体化智能化教学、管理与服务平台。截至2025年，学校开发数字化教学资源244个，实现了全校专业课程数字化资源全覆盖。

评价体系改革：完善教师考核评价制度，注重代表性成果评价，改变过分强调论文、学历、课题项目的倾向。结合岗位任务特点，将教学资源建设、教研报告、技术报告、专利成果、竞赛成绩等多种形

式成果纳入评价体系，突出评价成果的质量、贡献和对社会发展的实际贡献。

（4）聚焦成果转化，着力提升教育教学与服务能力

学校高度重视教师发展成果的转化与应用，通过以赛促教、实践教学、社会服务等多种途径，将教师队伍建设成果转化为教育教学质量和人才培养水平的提升。

以赛促教机制：学校积极构建“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性机制，连续举办两届教师教学能力大赛，并承办湖北省母婴照护职业技能大赛等省级重要赛事。2024—2025年，学校教师积极参加各级各类竞赛，累计获省级及以上奖4项、市级奖13项。通过竞赛有效激发了教师的创新精神，提升了教学设计与实施能力。（见图10）



图 10 2025 年襄阳市职业院校教师教学能力大赛参赛团队合影

案例 8 宋晖：以技能大赛为笔 答好新时代立德树人考卷

宋晖老师是襄阳市护士学校践行“立德树人”使命的优秀代表。她秉持“以

“赛育人、德技并修”的核心理念，将技能竞赛与日常教学深度融合，形成了特色鲜明的育人模式。面对从个人赛到团队赛的赛制改革，她创新设计动态训练方案，强化团队协作与临床思维能力，并巧妙地将医德教育、人文关怀融入技能训练全过程，使学生在展现精湛技艺的同时，更传递出护理职业的温暖与关怀。

近两年间，她指导学生实现了从市级、省级到国际赛事的跨越式突破：2024年指导学生荣获市级护理技能大赛一等奖、“中银杯”省级护理技能大赛三等奖；2025年更带领团队包揽市赛、省赛一等奖，并在世界职业院校技能大赛中斩获银奖，创造了学校历史最好成绩。她还注重将竞赛成果转化成优质教学资源，将竞赛案例和评分标准融入《基础护理学》等核心课程，开发了“情景模拟—案例库—虚拟实训”一体化教学资源，有效推动了教学内容与行业标准的对接。

作为连续五年获评“市级优秀指导教师”的骨干教师，宋晖老师充分发挥示范引领作用，通过组织教研沙龙、指导青年教师备赛等方式，带动学校护理教学团队整体水平提升，形成了“以赛促教、以教促赛”的良性循环。她以扎实的专业功底和富有智慧的育人实践，为职业院校护理专业教学改革提供了可复制、可推广的范例，生动诠释了新时代教师的教育家精神。（见图 11）



图 11 宋晖老师与竞赛学生合影

实践教学创新：学校对标行业产业发展，建设集实践教学、社会培训为一体的校内实习实训中心；与二甲以上医院合作共建共管实习实训基地 18 个，共建“临床—课堂—社区”三维贯通的教学资源体系。联合襄阳市第一人民医院、襄阳职业技术学院附属医院开发《医学影像技术实操指南》《基础护理》等 2 本特色教材，填补校内教材与临床岗位之间的空白。18 家医疗提供从病例标本采集到设备操作、从急诊急救到社区健康服务的全场景实战环境。学生深入医院进行临床见习，直面真实案例，在“校内指导教师+医院骨干”组成的双导师团带领下，将赛场标准与临床规范深度融合，实现了“教室—病房—赛场—社区”的无缝链接。

社会服务提质：学校鼓励教师发挥专业优势，开展社会培训与技术服务工作。2024—2025 年，学校开展技术技能培训，累计培训人 数达 200 余人次；开展中小学生职业体验培训近 400 人。

荣誉体系建设：学校通过多层次、多维度的荣誉激励，增强教师的职业荣誉感和成就感。2024—2025 年，新增市级教坛新秀和骨干 教师 4 名；甘勤文、宋晖入选襄阳市名师（名匠）培养计划，余传江 入选襄阳市名校长培养计划。通过树立先进典型，激发了广大教师投 身教育事业的热情和动力。

案例 9 师培三阶赋能 师资梯次成长

襄阳市护士学校以系统化思维构建“筑基·强技·引领”三阶递进式教师培养体系，形成教师全生命周期成长路径，为学校高质量发展夯实人才基础。学校实施“薪火计划”，为新教师配备教学导师，通过岗前培训、教学规范与临床技能专项训练，帮助其夯实教学基本功。近年来新教师教学满意度持续保持在 95%

以上，实现职业生涯良好开端。

依托“双师能力提升工程”，学校构建“教学能力+临床技能”双轨培养模式，每年选派骨干教师开展临床实践，系统推进项目化教学、情景模拟教学等专项培训。2024—2025年，教师在省级教学能力大赛中屡获佳绩，教学创新能力显著提升。通过“名师培育专项计划”，学校建立校、市、省三级培育机制，每年遴选潜力教师重点培养。2025年新增市级名师2名，邱玲、贾文爽荣获市级骨干教师与教坛新秀称号，形成名师引领、骨干支撑的教师发展新格局。

三阶赋能体系推动教师成长与学校发展同频共振。近三年，教师团队指导学生屡获省级以上技能大赛奖项，一支结构合理、素质优良的教师队伍正成为学校内涵发展的核心力量，为培养高素质护理人才提供坚持不竭动力。

2.教研科研

襄阳市护士学校坚持以教研驱动专业发展，以“产教融合、医教协同”为核心理念，持续推进专业教育教学改革。通过构建“院校共育、教研互促”的创新机制，将临床实际问题转化为教研课题，实现教学与研究深度融合，推动专业建设高质量发展。

深化课程教研，推动教学创新。组建课程研发团队，以临床典型病例和护理规范为切入点，系统开展《基础护理学》等7门核心课程的教研重构。通过设立“案例库建设”“虚拟仿真资源开发”等教研项目，推动教学内容与临床实践紧密衔接。同时，成立教学方法研究小组，积极探索情景模拟、案例教学等多元化教学模式，并将AI技术等数字工具纳入教研重点，打造智慧教学研究体系。2025年建成7门校级精品课程，建成校本专业资源库1个，《医学影像解剖学》入选市级精品课程。

加强师资教研，提升团队实力。实施“教研能力提升计划”，通过“薪火计划”建立“师带徒”教研机制，组建课程组、教研室等多

层次教研团队。同时，鼓励教师将竞赛经验转化为教研成果，组建教学竞赛研究小组，系统开展竞赛方案研究与教学反思，形成“以研促赛、以赛促研”的良性循环。

完善教研机制，优化评价体系。构建“教学—研究—评价”一体化教研机制，设立“单项技能研究—模块教学评估—综合能力测评”的递进式教研评价路径。通过定期组织教研交流会、教学成果分享会等形式，建立持续改进的教研反馈机制。

作为襄阳市护理中心教研组组长学校，学校发挥核心引领作用，通过定期组织全市护理专业教研会、分享护理技能高考与技能大赛经验，协同全市各校持续提升护理专业整体教学水平；作为湖北省医药卫生大类专业教研组组长单位，学校于2025年牵头组织并承办了“湖北省中职学校医药卫生大类教学设计与展示交流活动”。（见图12）



图 12 第六届省中职学校医药卫生大类专业教研组成立大会

案例 10 搭建教研共享平台 引领专业集群发展

作为湖北省医药卫生大类专业教研组组长单位，学校于2025年牵头承办了“湖北省中职学校医药卫生大类教学设计与展示交流活动”。学校以此为核心平台，汇聚了全省37所中职院校的教学骨干同台展示深度融合临床岗位能力需求、广泛运用模拟病房等沉浸式教学法的创新设计，为区域专业教学提供了前沿范例。此次高水平活动的举办，实质性地推动产教融合理念向一线课堂转化，也进一步强化了学校在区域教学研究与改革中的核心引领作用。展望未来，学校将持续依托这一关键角色，系统推动教研成果转化与优质资源共建共享，牵头完善协同发展机制，为全面提升全省医药卫生中等职业教育人才培养质量贡献核心力量。

通过系统化教研体系建设，学校教师团队成功申报、结题6项省市级教研课题（见表1），开发了一批优质教学资源，发表多篇教研论文，形成具有推广价值的教学研究成果。教研成果有效反哺教学实践，学生学习成效显著提高，在各级技能大赛中屡创佳绩，执业资格考试通过率稳步上升，为培养高素质医药卫生人才提供坚实的教研支撑。

表 1 2024—2025 年课题一览表

序号	课题及主持人	课题性质	进度
1	基于社会情境学习下中职学生心理健康影响因素及对策研究	市级教育规划课题	立项
2	重要他人视角下中职生语文学习动机影响因素与提升对策研究	市级教育规划课题	立项
3	中职生积极心理资本的建设策略研究	市级教育规划课题	结题
4	基于1+X证书制度背景的儿科护理学与幼儿照护课证融通实践方案探究	市级教育规划课题	结题
5	基于六色校园建设的“春风化雨”育人实践研究	市级教育规划课题	结题

序号	课题及主持人	课题性质	进度
6	“三导向五融合”——高职医技类专业人才培养的创新与实践研究	省级教育规划课题	结题

数据来源：襄阳市护士学校教务科

3.教师比赛

教师获省级及以上奖项 4 个，市级奖项 13 项，详见表 2。

表 2 2024 年度教师教学能力比赛获奖一览表

序号	获奖项目名称	获奖教师	奖项
1	2025 年全国中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动	华垚	典型案例展示
2	2025 年襄阳市中等职业学校教师教学能力比赛	胡净/张少君/肖雨涵 张琼瑶/甘勤文/陈晓梦 朱丽/华垚/蔡心茹/贾静怡 马朝阳/郭晓倩/张随阳 贾文爽/曹慧/朱艺晨 蔡景松/闻一乐/袁杰	一等奖 一等奖 一等奖 二等奖 二等奖 三等奖
3	2024 年“中银杯”湖北省职业院校教学能力大赛和中等职业学校班主任能力比赛	张琼瑶/甘勤文/陈晓梦	二等奖
4	2024 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（护理）教师个人赛	张晓 宋晖	二等奖 三等奖
5	2024 年襄阳市中等职业学校教师教学能力比赛	胡净/贾俊/张少君 蔡景松/闻一乐/孔颖 曹慧/张琼瑶/陈晓梦 蒲保云/石松/杜新裕 李昕垚/姚新/肖雨涵 胡泽宇/唐德志/张旭伶 蔡心茹/华垚/贾静怡	一等奖 二等奖 二等奖 三等奖 三等奖 三等奖 三等奖 三等奖

数据来源：襄阳市护士学校教务科

(三) 在校体验

1. 资助情况

学校构建了以国家免学费为基础、国家助学金为支撑、国家奖学金为引领的“资助与育人并重”的奖助体系，全面保障教育公平和学生成长。学校严格落实中职免学费政策，实现应免尽免，切实减轻家庭负担；助学金工作坚持精准识别与人文关怀相结合，通过规范评审与动态管理，帮助家庭经济困难学生安心就学、自信成长；国家奖学金则充分发挥榜样引领作用，激发全体学生刻苦学习、奋发向上的积极性。目前，学校已形成“免学费保就学、助学金解困境、奖学金促优秀”的良性育人生态。未来，将持续深化资助内涵，推动由经济型资助向发展型资助转型，将励志、感恩、诚信等教育与资助相结合，实现“不让一个学生因家庭经济困难失学”的目标，助力学生综合素养与可持续发展能力全面提升。2024 学年学生资助情况见表 3。

表 3 2024 学年学生资助情况表

序号	资助类别	年度	人数	金额(万元)
1	国家免学费资助	2024 秋	3516	427.32
		2024 春	3640	436.8
2	国家助学金	2024 秋	520	52
		2024 春	523	52.3
3	其他社会资助	2024	1	0.3
4	国家奖学金	2024	5	3

数据来源：襄阳市护士学校资助办

2.社团活动

学校重视社团建设，设立团委文体部等专门管理部门，制定规章和制度，教工团支部老师指导社团工作。目前，学校有文娱艺术、体育文化、实践服务等领域共 12 个社团。（见表 4）

表 4 2025 年学年社团参与情况一览表

序号	社团名称	参加社团学生人数		
		一年级	二年级	合计
1	羽毛球协会	132	120	252
2	丹青雅集	51	30	81
3	墨韵画社	118	20	138
4	悦音集	263	123	386
5	篮球协会	52	30	82
6	跃动表演社	62	51	113
7	排球协会	202	74	276
8	青年志愿者协会	50	40	90
9	漫影联盟	40	41	81
10	云裳羽衣社	35	21	56
11	活力记者团	72	115	187
12	阳光校园广播站	20	15	35

数据来源：襄阳市护士学校校团委

为了保障社团工作的顺利开展，学校加强了学生社团骨干队伍建设，成立教职工团委会指导学生活动。指导教师们凭借丰富的专业知识和经验，为社团活动提供了有力地支持和指导。同时，学校开展优秀社团评比活动，激励社团提升活动质量。通过社团工作的全面开展，学生们在兴趣爱好得到充分发展的同时，也锻炼了自己的组织协调能力、沟通能力、团队协作能力等，全面提升了自身综合素质，为未来的发展奠定了坚实的基础。

3.三全育人

为深化“三全育人”综合改革，学校积极构建家庭、学校、社会协同联动的工作机制，致力于为学生营造全方位、立体化的健康成长

环境，在安全守护、心理支持和家校共育等方面进行了深入探索。(见图 13)



图 13 联合千山社区、隆中派出所开展“我的青春不‘毒’行”禁毒宣传
案例 11 家校社共育：从全面守护到合力育人

学校积极探索“家校社”协同育人新范式，致力于构建目标同向、资源互通的成长共同体，为学生全面发展提供坚实保障。

筑牢“安全守护网”，实现困境帮扶精准化。创新建立“动态监测—专班响应—多元联动”的安全守护体系。当学生面临家庭重大变故等困境时，学校能迅速启动“成长护航员”专班，主动“牵手”民政、社区、未保中心及慈善组织，形成“一人一策”的个性化支持方案，确保逆境学生在“在校有人管、回家有人关心、困难有人帮”的支持网络中安心向学。

升级“心理支持链”，推动心智滋养专业化。学校着力打造“预防—预警—干预—转介”无缝衔接的心理健康支持链。在常规课程与辅导基础上，特别引入“心理晴雨表”早期预警机制，并深化与专业机构的合作，建立绿色转介通道，确保有需要的学生能及时获得高水平的专业干预。

激活“家长资源库”，实现共育模式生态化。学校视家长为不可或缺的“教育合伙人”，系统性开发家长资源，打造“家长智囊团”、举办“职业万花筒”

分享会及“校园体验官”等品牌活动，形成了理解、支持、共建的育人新生态。
(见图 14)



图 14 “成长护航员”陪伴独自在家的宋氏三姐妹团年

4.体质测试

2025 年，参加国家学生体质健康标准测试人数为 3875 人，其中，学生体质测评优秀人数为 51 人，良好人数为 714 人，合格人数为 2965 人，合格率约为 96.26%。

5.多元发展

本学年招生专业 7 个，新增智慧健康养老、计算机应用专业 2 个，停招了卫生信息管理 1 个专业，确保了专业设置的适应性、科学性。其中护理专业为省级特色专业，药剂、中医康复技术、医学检验技术为“3+2”中高职连读专业，各专业在校生人数见表 5。

表 5 2025 年专业人数分布情况表

专业大类	专业名称	在校生人数	对接产业
医药卫生 大类	护理	2999	健康养老
	卫生信息管理	117	
	药剂	135	
	中医康复技术	145	
	医学影像技术	168	

	医学检验技术	145	
	智慧健康养老	38	
电子与信息大类	计算机应用	128	软件及信息服务

数据来源：全国中等职业学校信息管理系统

案例 12 打通多元成才通道 创新“分层分类”育人模式

学校坚定推动办学模式从“以就业为主导”向“升学与就业并重”的根本性转变，系统构建以“技能高考”为主体，“3+2”贯通培养、高职单招、普职融通等多种路径协同发展的多样化升学办学格局。在此框架下，学校实施“分层分类”精准育人策略，依托测评模型将学生科学划分为升学型、竞赛型和就业型，并配套差异化培养方案。同时，构建“校—市—省—国”四级技能竞赛体系，将以赛促教、以赛促学全面融入人才培养全过程。

2024—2025年，学校学生在各级比赛中成果丰硕：国家级：获世界职业院校技能大赛银奖1项、铜奖1项；省级：获一等奖5项、二等奖1项、三等奖2项。升学方面，学校护理专业实现了历史性的跨越增长。自2023年首度实现本科上线“零的突破”以来，学生成绩持续攀升，至2025年，本科上线人数已大幅增至50人。同时，高分段学生数量显著增加，500分以上人数达到368人，学校教学质量与学生培养成效稳步提升（见图15）。2025年在襄阳市教学质量综合评价中获一等奖。



图 15 2022—2025 年护理技能高考本科过线和 500 分以上人数

(四) 就业质量

1. 就业情况

2025 届毕业生 1425 人，直接就业 66 人，占毕业生总人数的 4.6%；就业去向落实率 100%；截至 2024 年 12 月，毕业生省内就业率 97%；对口就业率 98.5%；用人单位满意度达 96.3%。

2. 升学情况

2025 年，毕业生升学人数为 1161 人，占总人数的 81.5%，较去年增长 9.27 个百分点。2025 年 1010 人通过技能高考升入本、专科院校，其中 50 人升入本科，132 人通过 3+2 中高职连读升学，19 人通过高职单独招生升学。2022—2025 年毕业生人数及升学率。（见图 16）

案例 13 本科上线实现突破 分层育人持续深耕

在 2025 年湖北省技能高考（护理类）中，襄阳市护士学校实现历史性跨越：本科上线 50 人，强势跻身全省护理类第 5 名、全部专业总排名第 28 位。这一成绩较去年实现 117% 的大幅增长，500 分以上高分段人数也同步提升 15%，刷新了学校纪录。（见图 16）从曾经的默默无闻到如今的稳居前列，这一蜕变得益于学校前瞻性地推行“分层分类”精准育人模式。该模式以技能高考为主体，协同发展多元升学路径，依托科学测评将学生精准划分为“升学型”“竞赛型”和“就业型”，并为其定制差异化培养方案。

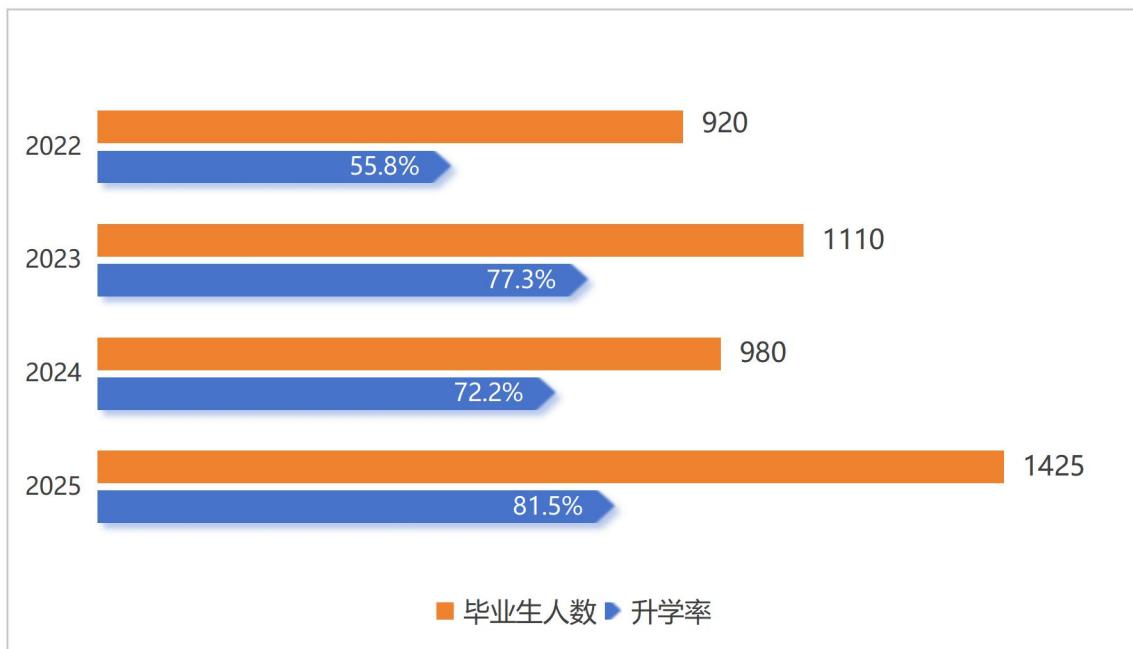


图 16 2022—2025 年毕业生人数及升学率

针对“升学型”学生，学校建立学业追踪档案，持续强化其核心课程与薄弱环节；“竞赛型”学生则接受高强度技能实训与大赛锤炼；“就业型”学生重点夯实实践操作与岗位适应能力。同时，学校通过“3+2”贯通培养、高职单招等渠道，助力学生实现多元化、高质量的升学目标，使人才培养真正做到了因材施教、路径清晰。（见图 17）



图 17 2025 年技能高考本科上线喜报

（五）技能成长

1. 岗课赛证

学校以“岗课赛证”综合育人改革为核心，加强顶层设计，系统梳理岗位能力、课程体系、技能竞赛与职业证书之间的逻辑关系，将行业职业标准、大赛规程与认证要求深度融入教学全过程。通过举办专题活动，树立“赛证促教、赛证促学、赛证促建、赛证促改”的共识，引导师生从大赛和考证中洞察行业新趋势与教学新导向，持续反哺教学改革，不断创新融通模式。

课程建设是提升质量的核心切口。2025年，学校共开设课程63门，其中纯理论课程18门，理论+实践一体化课程39门，纯实践课程6门，实践教学占比显著，突出职业能力培养。学校以精品在线开放课程建设为重要抓手，严格遵循教育部标准，将课程思政、新技术新规范有机融入，持续更新教学资源，优化教学设计。通过定期举办建设培训与专题研讨，截至2025年底，建成7门校级精品课程，建成校本专业资源库1个，杨义耀主持的《医学影像解剖学》入选2025年市级精品课程。

案例 14 “五德浸润 三阶七环”：《基础护理》课程创新实践

为培养契合新时代基层健康需求的高素质护理人才，学校《基础护理》课程立足学情与岗位实际，系统构建了“三阶七环”教学体系，创新实施“五德浸润·三全育人”双轨育人策略。课程将“仁、慎、精、协、韧”五项思政元素有机融入教学全程，通过仁爱之心、慎独之德、精业之技、协作之能与坚韧之志的培育，与“全员、全过程、全方位”育人机制同步推进，厚植学生职业情怀。（见图18）教学实施以基层护理能力为导向，依托智慧教学平台，构建模块化

课程。广泛采用任务驱动、情景模拟、案例探究等多元教法，深度融合视频动画、微课等数字化资源。通过校内模拟病房与虚拟仿真实训，高度还原临床情境，开展“导、学、练、赛、评”一体化的混合式教学，有效拓展教学广度与深度。

评价环节，课程创新构建“三维五向立体评价体系”，以“过程性诊断+阶段性考核+发展性追踪”为模型，整合教师、临床导师、学生等多维评价数据，实现对知识、技能与职业态度的可视化、动态化评估，精准突破教学重难点。

通过系统改革，课程形成了“教学体系为基、思政融入为魂、信息手段为翼、多元评价为镜”的特色育人路径。改革显著提升了教学针对性与感染力，有效促进学生成长为“强技能、厚德行、善应变”的复合型基层健康守护者，为区域医疗事业持续输送优质技术技能人才。

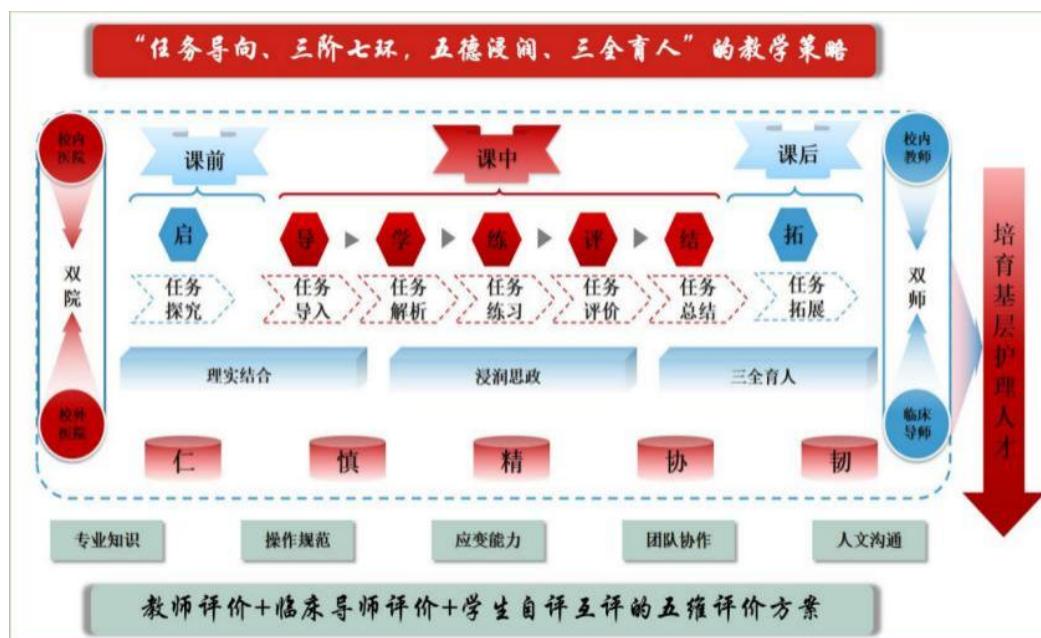


图 18 《基础护理》“三阶七环”教学

襄阳市护士学校以“世界职业院校技能大赛”和“湖北省职业院校技能大赛”为契机，明确提出“以赛促建、以赛促改”的发展路径，将赛事作为推动教育教学整体升级的重要引擎。学校立足区域医疗资源，对接湖北省“职教高考”与“双优计划”建设要求，通过系统规划、资源整合与机制创新，逐步构建起“以赛促教、以赛促学、以赛

促劳”的育人生态。

案例 15 以大赛为引擎 构建“赛教融合”育人新生态

襄阳市护士学校以“世界职业院校技能大赛”和“湖北省职业院校技能大赛”为关键契机，确立“以赛促建、以赛促改”的发展路径，通过“四轮驱动、四维融合”系统策略推动赛教深度融合（见图 19）。在设施建设上，投入 465.8 万元升级改造实训中心，为承办省级技能大赛做准备，夯实“工学结合”教学基础。课程重构方面，将大赛评分要素与技术流程融入日常教学，形成“平时即赛时”机制，并与获奖师生、行业专家共同开发校本教材、活页手册及虚拟仿真实训课程，建成校级优质数字教学资源库。师资培育上，以世校赛银奖获奖名师宋晖引领教学创新团队，协同行业与企业开发专业教学标准，2024—2025 年新增市级骨干教师及教坛新秀 4 人，强化“以赛促师”良性循环。

实施以来，学校在技能竞赛、教学资源、师资能力与社会服务等方面成效显著。2024—2025 年学生获世界职业院校技能大赛银奖 1 项、铜奖 1 项，省级技能大赛奖项 6 项，人才培养质量全面提升。教学资源持续丰富，建成涵盖护理、检验、中医康复技术等专业的数字资源库，完成 2 本校本教材与虚拟仿真实训课程开发，实现大赛资源向教学资源的高效转化。教师获省级及以上奖 4 项、市级奖 13 项，形成“教学创新团队+行业导师”的双师结构，教学创新能力显著增强。



图 19 赛教融合“四轮驱动、四维融合”系统

2.技能大赛

襄阳市护士学校深入贯彻落实国家关于职业教育改革发展的决策部署，坚持以技能大赛作为提升人才培养质量的重要抓手，构建了完善的“校级选拔—市级竞赛—省级比武”三级竞赛体系。学校将技能竞赛标准融入日常教学，以竞赛内容反哺课程改革，形成了“以赛促教、以赛促学、以赛促改”的良性循环机制。2025年，学校成功承办湖北省“中银杯”职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道。省级技能大赛首次推行赛道赛制，对标国赛。办赛过程中，学校严格执行规程，确保了比赛公平公正；并通过精细化组织与服务，有力保障了赛事顺畅运行与师生良好体验。（见图20）



图 20 承办 2025 年湖北省“中银杯”职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道

2024学年，学校在各级各类技能大赛中取得显著成绩，2025年更在世界职业院校技能大赛中斩获一银一铜，实现了赛事的历史性突破（见图21和22）。2024—2025年度学生技能大赛获奖见表6。

表 6 2024—2025 年度学生技能大赛获奖一览表

序号	获奖项目名称	获奖学生	奖项等级
1	2024 年“中银杯”湖北省职业院校护理技能大赛	刘雨欣/李嘉怡 张婉冉/周得旺	三等奖 三等奖
2	2024 年襄阳市中等职业学校、技工院校技能大赛	任钧贤/李俞傲雪 王兰玉/王晓倩	一等奖 一等奖
3	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（康复治疗与护理）	任钧贤/王晓倩/ 李俞傲雪	一等奖
4	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（健康养老与婴幼儿托育）	冯霄鹏/陶李馨/ 周孜炫/郭晨雨	三等奖
5	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（康复治疗与护理）	任钧贤/周孜炫/ 王晓倩	银奖
6	2025 年世界职业院校技能大赛总决赛争夺赛（医学技术）	袁子轩/陶鑫悦/ 李伊祎/陈语竹	铜奖
7	2025 年湖北省医学职业技术院校康复（治疗）技术专业技能竞赛	陈鑫锐/姚淑雅/ 赵悦	团体一等奖 个人赛项 一等奖 3 项

数据来源：襄阳市护士学校教务科



图 21 2025 年世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道荣获银奖



图 22 2025 年世界职业院校技能大赛医学技术赛道荣获铜奖

第二部分 服务贡献

(一) 服务行业企业

2025 年 81.5% 毕业生通过技能高考、单招等途径升入高等院校，为医药卫生领域储备高层次技能人才；4.6% 毕业生直接就业，本省就业率 97%，本地就业率 93.9%，扎根襄阳市，重点服务基层医疗机构、社区卫生服务中心等，助力区域公共卫生体系建设。

学校以制度先行，构建“校企合作指导委员会+双导师制”双层治理结构。与襄阳市第一人民医院、襄阳职业技术学院附属医院等 18 家医疗机构签订共建协议，明确在人才培养方案制定、课程开发、实习考核等方面的责任分工。通过“师资互聘、实训共管、成果共享”机制，实现教育过程与临床实践的全程融合。2025 年，校院共同修订 3 大专业人才培养方案，组建由 14 名医院骨干组成的校外导师团队，形成“人才共育、过程共管、责任共担”的长效运行机制。

(二) 服务地方发展

1. 依托专业资源，拓展服务

襄阳市护士学校紧密围绕卫生健康事业发展需求，充分发挥护理专业特色资源优势，着力增强社会服务能力，拓展社会服务功能。以承接职业资格考试工作为契机，系统整合校内优质实训场地、先进设备和专业师资，为高标准、规范化的技能考核与鉴定过程提供服务，有效提升了地方职业技能人才的培养质量与认证水平。

2. 打开校门，启蒙职业梦想

学校积极打开校门，主动对接本地中小学生，成功组织以“小记

者探秘白衣天使”为主题的职业体验开放日活动。通过组织安排急救操作体验、医疗器械探秘等丰富多样的互动环节，为青少年提供了零距离感知医学魅力、深入了解医护职业的实践平台，生动启迪了他们对生命健康的敬畏与对未来职业的初步构想。

案例 16 开展职业体验活动 播撒护理职业梦想

为切实发挥职业学校服务地方、启迪青少年的社会功能，襄阳市护士学校以市级“中小学生职业体验中心”为平台，主动对接襄阳市区中小学，成功举办了以“小记者探秘白衣天使”为主题的护理职业体验活动。旨在让中小学生近距离感知护理职业的独特魅力，掌握基础急救知识，为职业启蒙和成长规划打开一扇新窗口。

2025 年共有来自松鹤路小学和人民路小学的 380 名小学生，在护理专业教师和志愿者的引导下，开启了一段沉浸式的护理探索之旅。他们参观了高标准建设的护理实训楼，了解了模拟病房、急救实训室等不同功能区的作用，对护理工作的严谨性与专业性有了直观感受。随后的实践环节将活动推向高潮，学生们分组学习了心肺复苏、外伤包扎、海姆立克急救法等三项核心自救互救技能。在“手把手”的指导与“情景化”的演练中，同学们快速掌握了基本操作要领，深刻体会到守护生命的神圣与责任。

中小学生职业体验活动是学校专业资源面向社会的有效转化与集中展示。通过精心设计的体验项目，不仅点燃了青少年对护理职业的向往与尊重，普及了至关重要的生命安全知识，更搭建了一个稳固的校地合作与普职融通平台，为服务地方教育发展、培育潜在的健康事业后备力量贡献了“襄护”方案与力量。（见图 23）



图 23 一名小学生正在护理教师指导下沉浸式学习心肺复苏急救



图 24 韩家山送医送教送健康助力乡村振兴

3. 助力乡村振兴，健康服务下乡

学校积极响应国家乡村振兴战略，推动优质医疗资源下沉。今年，学校组织骨干教师与医护专家团队，深入谷城县赵湾乡韩家山村，成功开展“送医送教送健康”对口帮扶活动。团队不仅为村民捐赠了亟需的药品与基础医疗器械，更结合当地实际需求，现场开展了慢性病

防治、应急救护、老年康养等系列健康知识科普，将专业的护理关怀和科学的健康理念送到了群众家门口。此举精准对接了乡村居民的健康需求，有效提升了基层群众的健康素养与自我保健能力，是学校践行服务社会使命、以专业力量助力乡村振兴的生动实践。（见图 24）

通过上述系列举措，学校不仅成功将专业资源转化为高效的社会服务，更在活动中显著提升了学校的社会美誉度与影响力。相关活动获得了参与单位与学员的广泛好评，为构建地方健康服务体系、提升市民健康素养贡献了坚实的力量。

（三）服务终身学习

1. 服务社区

案例 17 授社区以急救之能 赋职教以服务之魂

襄阳市护士学校始终以服务社区为导向，将专业实践与社会责任深度融合，构建起“教学—实训—服务”一体化的社区急救普及体系，全年覆盖 6 个社区，惠及近 500 人次社区居民。

为有效提升社区急救能力，学校将急救教育贯穿人才培养全过程。学生自入学起即通过理论、情景模拟与实训，系统掌握心肺复苏、AED 使用等核心技能，并在高标准急救实训中心定期考核，筑牢服务社区的技能基础。

学校积极推动师生走出校园，组织青年志愿者急救分队，在专业教师带领下持续开展“急救知识进万家”社区公益活动。师生利用课余时间深入社区，面向居民开展公益培训，将专业所学转化为实实在在的社区健康保障。

为进一步深化服务成效，学校主动构建“校—社—医”协同机制，与社区、医疗机构共同搭建急救普及网络，并将社区实践纳入学分体系，激励学生在服务中巩固知识、提升能力，形成“学习、服务、成长”的良性循环。

这一实践不仅强化了师生的专业价值与社会担当，也为职业院校依托专业特色服务社区健康、参与社会治理提供了可复制、可推广的实践路径。（见图 25）



图 25 师生志愿者在襄阳市火车站向市民宣传推广除颤仪的使用方法

2.继续教育

学校于 2001 年设立了三峡大学成人高等教育函授站，主要开展成教专本科函授教育。自三峡大学成人教育函授站成立以来，该站点多次通过三峡大学成人教育学院组织的检查评估，并被评为“优秀函授站”。多年来，本校函授站为推动襄阳经济发展，尤其是为襄阳市卫生技术人才的培养，作出了积极贡献。

2025 年度，学校函授站共培育专本科毕业生 185 人。函授站积极协同三峡大学、湖北医药学院等院校开展网上远程教育，督促学员学习网上平台的各门课程，保质保量完成每门课程的作业，组织完成现场期末考试和毕业考试，确保所有毕业生顺利完成学业。本学年，学校函授站招生 136 人。

（四）特色贡献服务

案例 18 立足专业使命：以“送医送教”组合拳精准助力乡村振兴

襄阳市护士学校坚决贯彻落实国家乡村振兴战略，在校党委的统一领导和部署下，以高度的政治责任感系统推进对谷城县赵湾乡韩家山村的定点帮扶工作。学校构建了“党建引领、校村联动、多元赋能”的帮扶机制，由校领导亲自带队，多次深入一线调研指导，为乡村发展提供战略规划与资源支持。在具体实践中，学校充分发挥医疗护理教育专业优势，创新采用“思政润心+物资捐赠+送医送教”的组合帮扶模式，全年持续组织开展系列主题活动。不仅向村民捐赠亟需的药品、医疗器械、御寒冬衣、棉被、图书文具等物资，更组织骨干教师、医护专家及学生志愿者团队，常态化开展慢性病防治、应急救护、老年康养等健康科普，以及心肺复苏等实用技能培训，将优质医疗健康服务与教育资源精准送达基层。同时，学校积极动员社会力量，联合爱心校友企业，设立专项助学金开展“一对一”精准教育帮扶，并围绕产业发展、基础设施改善与长效机制建设，与当地政府深化研讨协作，着力将学校的职能与资源优势切实转化为乡村发展的持续动力。（见图 26）



图 26 谷城县韩家山赵湾乡帮扶活动

学校成功将零散的帮扶活动整合为贯穿全年的、系统化的校地协同行动，探索建立了长效化的教育帮扶与健康支持机制，实现了从“输血”到“造血”的深化。此举不仅生动践行了职业院校服务社会的使命，为韩家山村的全面振兴注入

了实实在在的教育与健康动能，也有力彰显了学校在巩固拓展帮扶成果、服务地方经济社会发展中的担当与作为。

第三部分 文化传承

（一）培育工匠精神

襄阳市护士学校深入落实立德树人根本任务，以教学为中心构建特色育人体系，将工匠精神培育贯穿教育教学全过程。学校通过课程体系建设、教学方法改革、师资队伍培养、实践教学强化等途径，着力培育学生的工匠精神和职业素养。

学校着力加强以“工匠精神”为核心的职业素养教育，将培育和传承工匠精神贯穿人才培养全过程，积极营造尊重劳动、崇尚技能、追求卓越的校园风尚，引导学生树立正确的劳动观念，弘扬劳模精神，践行工匠品质。通过系统化实习实训、多层次技能竞赛、规范化临床实践等途径，培养学生精益求精、追求卓越的职业精神，积淀深厚的护理工匠文化。

襄阳市护士学校深刻把握新时代医药卫生人才培养要求，将“工匠精神”培育贯穿人才培养全过程，从校内实训延伸到临床实践，构建了“校内打基础、临床强技能、岗位育精神”的递进式培养模式。学校致力于培养既有精湛技艺，又具仁爱之心的高素质护理人才。

通过“技能成才，强国有我”职教活动周、主题班会等多种形式，积极推进工匠精神融入校园文化、课堂教学；邀请本地行业内的杰出技术骨干、工匠进校园进行展示和宣讲，使学生近距离感受前辈们精湛的专业技能和独特的人格魅力，进一步弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚；邀请优秀校友返校分享成长经历，激发广大在

校学生追求卓越，努力成为崇尚劳动、敬业守信、勇于创新的技能型人才，成为新时代工匠精神的传承者和实践者。

案例 19 工匠精神育天使 仁心仁术铸卓越

学校制定了《护理专业工匠精神培育实施方案》，将工匠精神内涵分解为“精益求精的技术追求”“持续改进的学习态度”“患者至上的人文关怀”三个维度，融入各教学环节。

实施“双导师制”培养模式，校内导师重点培养学生的基础技能和职业认知，通过“微创新”“小改进”等活动激发创新意识。临床导师由合作医院的资深护士长担任，通过言传身教培育学生的职业精神和专业素养。

开展“六个一”工匠培育工程，要求学生在实习期间完成：一项技术改良建议、一次护理质量改进、一个典型案例分析、一项患者教育创新、一次护理心得分享、一份职业成长规划，将工匠精神落到实处。

通过系统化的工匠精神培育体系，将职业精神培养从校园延伸至临床，实现了技术技能与职业素养的深度融合。其递进式培养模式、“双导师制”和“六个一”工程等创新做法，为护理专业人才培养提供了新思路，具有重要的推广价值。

(见图 27)



图 27 50 名护理专业学生在襄阳市中医院参与实习生培训

(二) 传承红色基因

襄阳市护士学校紧扣“为党育人、为国育才”根本任务，立足襄阳红色底蕴与护理职业特色，构建“课程铸魂、活动赋能、实践践行”三维育人体系，以师生喜闻乐见的形式搭建红色文化传播平台，让红色精神可感可学。一是打造“红色课堂”，将红色文化融入思政课程与护理专业课程，结合南丁格尔精神、抗疫英雄事迹，让红色知识与职业精神同频共振；二是策划“红色活动”，以重大纪念日、职业教育活动周为契机，开展“追寻红色记忆，传承革命精神”黑板报、“祖国我为你自豪”国旗下讲话、“红歌颂党恩，诗韵传薪火”传唱诵读大会等特色活动，让红色文化浸润校园每个角落；三是组织“红色研学”，带领师生走进襄阳烈士陵园、鄂西北革命纪念馆等红色基地，在实地探访中感悟红色历史与襄阳本地革命精神的厚重。（见图 28）



图 28 探访抗美援朝抗战老兵

案例 20 “红歌颂党恩 诗韵传薪火”传唱诵读大会厚植红色情怀

襄阳市护士学校立足护理职业教育特色，以“弘扬革命精神、传承红色基因”为核心，精心策划“红歌颂党恩，诗韵传薪火”红色传唱诵读主题活动，让红色旋律浸润校园、红色经典滋养心灵，推动红色精神与护理职业素养深度融合，激发青年学子的爱党爱国情怀与职业担当。

构建“班级初赛—全校决赛”三级赛事体系，覆盖全校师生。比赛设置“经典红歌组”“诗歌朗诵组”两大类别，经典组传唱《强军战歌》《歌唱祖国》等革命金曲，诗歌朗诵组鼓励结合护理职业特色编排情景表演，如《腾飞的中国》《这盛世如你所愿》等作品，将救死扶伤的职业使命融入红色旋律。评委团由校长、副校长以及班主任代表、教师代表共同组成，从演唱技巧、精神风貌、创意呈现等维度评分，最终评选出经典红歌组、诗歌朗诵组一等奖各1名、二等奖各2名、三等奖各4名。活动全程强化宣传造势，前期通过校园宣传栏、微信公众号、班级群发布活动预告与红色经典背景解读；决赛期间安排专业摄影、摄像团队记录精彩瞬间，制作活动花絮、优秀作品集锦；赛后将获奖视频发布在学校抖音账号、微信公众号等网络平台，引发学生家长、行业同仁及社会各界的广泛关注与好评。（见图29）



图 29 “红歌颂党恩 诗韵传薪火”传唱诵读大会

(三) 传承中华优秀传统文化

为全面提升学生人文素养，培育仁心仁术的护理人才，襄州市护士学校充分发挥文化育人功能，坚持将中华优秀传统文化融入专业教学、融入德育实践、融入校园生活。学校通过开展端午节包粽子、冬至包饺子等节气民俗体验，组织传统文化系列国旗下讲话，主题黑板报等艺术活动，设立十月“传统文化传承月”专题教育，让学生在实践体验中感悟传统智慧，陶冶道德情操，增强文化自信，塑造仁爱、敬业、笃行的职业品格。

案例 21 文化浸润育仁心 传统滋养塑品格

襄州市护士学校致力于构建文化传承与专业教育并重的育人格局，深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的人文精神与道德规范，将其有机融入护理人才培养全过程，着力培育既有精湛专业技能又具有深厚人文素养的新时代护理人才。

学校充分发挥升旗仪式的育人功能，围绕传统节日精心策划国旗下讲话系列主题。《文化传承、薪火不息》诠释文明延续的历史使命，《月满中秋意，文脉永相传》彰显团圆和谐的家国情怀，《九九重阳暖桑榆，传承孝心念亲恩》弘扬孝亲敬老的传统美德。这些主题演讲以文化人、以情感人，引导学生树立正确的文化观、生命观和职业观。

学校着力打造“节气里的中国”文化实践品牌。端午期间组织师生共包粽子，重温屈原的爱国情怀；冬至时节开展包饺子活动，感悟节气更迭中的生活智慧。特别将十月设立为“传统文化传承月”，通过主题班会、经典诵读、礼仪培训等系列活动，让传统文化在实践活动中焕发新的生机。（见图 30）

学校积极推进艺术教育与专业教育的深度融合。在校园艺术节中经典话剧《又见红楼梦》片段，让学生在角色塑造中品味古典文学魅力；组织开展“庆元旦、迎新年”主题黑板报创作展评，通过艺术创作传承节庆文化；将孝道文化、仁爱思想融入德育课程，使传统文化精髓内化为学生的职业素养和道德追求。（见图 31）

未来，学校将继续深耕文化育人沃土，以中华优秀传统文化涵养学生的职业精神和人文情怀，引导师生从千年文脉中汲取智慧力量，培养更多德艺双馨、仁心仁术的优秀护理人才，为健康中国建设注入源源不断的文化动力。



图 30 端午节包粽子活动



图 31 迎新晚会《又见红楼》

第四部分 产教融合

(一) 校企协同育人

2025年，学校深耕产教融合、校企合作，以18家襄阳市域优质医疗卫生合作单位为依托，聚焦护理、卫生信息管理、医学影像技术三大核心专业，构建“机制共建、资源共享、人才共育”的协同育人体系，推动职业教育与行业需求精准对接，育人质量持续提升。

1.健全协同机制，筑牢合作根基

学校与襄阳市第一人民医院、襄阳职业技术学院附属医院等18家大型医疗卫生单位建立稳定合作关系，覆盖襄阳各县域核心医疗资源。成立校企合作指导委员会，制定专业共建、师资互聘、实训共管等系列制度，明确双方在人才培养方案制定、课程建设、实习考核等环节的责任与分工，形成“人才共育、过程共管、成果共享”的长效机制，为产教融合落地见效提供制度保障。

2.共建优质资源，强化教学支撑

聚焦专业核心能力建养，联合合作单位推进教学资源建设。与襄阳市第一人民医院深度协作，结合临床影像技术发展趋势，共同开发2本特色教材，填补了校内实践教材与临床岗位需求脱节的空白；与襄阳职业技术学院附属医院联合开发《基础护理》核心课程，将临床护理规范、应急处置流程融入教学内容，实现课程标准与职业标准无缝对接。同时，18家合作单位均挂牌成为学校共建实训基地，为学生提供临床见习、跟岗实习的真实岗位环境。

3.深化人才共育，提升培养质量

推行“双导师制”，校内专业教师与 14 名医院导师共同参与学生实习实训技能指导。针对专业岗位需求，优化人才培养方案，将护理技能操作、影像设备实操等临床核心内容纳入实训课程体系，学生实践操作能力显著提升。2025 年，各专业毕业生岗位适配度和用人单位满意度均超 90%。学校推行“双导师制+以赛促训+社区服务”三维育人机制。在备战 2025 年世界职业院校技能大赛期间，双导师团带领学生基于临床实践中发现的真实问题，学生参与发明、改良了 2 项医疗辅助装置专利，实现了“从临床中来，到赛场中去，回产业中去”的创新能力闭环。

案例 22 医教协同见习赋能 以赛促训提质增效

检验专业聚焦“实践育人、以赛促学”，依托襄阳职业技术学院附属医院临床资源，构建“见习对接实战、备赛融合临床”的培育模式，助力学生技能提升与成果突破，成效显著。

本模式以襄阳职业技术学院附属医院为核心见习载体，开放临床检验一线岗位，为检验专业学生提供疾病检测、生化标本分析等真实病例实操场景。学生全程跟岗参与标本采集、仪器校准、数据复核等全流程工作，同步对接赛事“真场景”要求，将临床操作规范与赛事技术标准融合。组建“校内指导教师+医院骨干”双导师团，靶向攻关“自主项目设计、设备适配调试”等赛制难点，让学生在“真实场景+赛事标准”的双重训练中强化实操精准度，带领选手在见习中针对赛事难点开展定向打磨。（见图 32）

备赛阶段，双导师团结合临床真实病例设计模拟赛题，对接世校赛检验项目的技术标准，将临床操作规范嵌入赛事训练，在见习中针对赛事难点开展定向打磨。学生见习中发现的“幼儿采血困难”痛点，在导师指导下研发相关辅助装置，成功申报实用新型专利 1 项，并在 2025 年世界职业院校技能大赛医学技术赛道取得铜奖，实现学校在该赛项中零的突破。（见图 33）

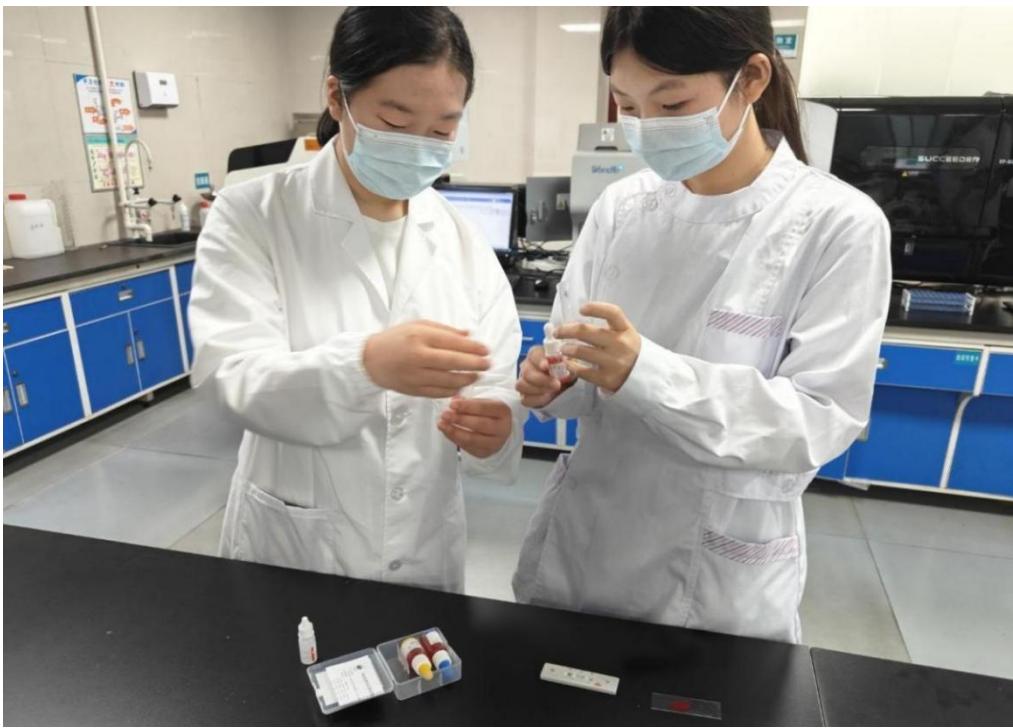


图 32 检验 2301 班学生在医院实训基地学习病例标本采集



图 33 世界职业院校技能大赛获奖证书及专利申报材

（二）行业产教融合共同体

2024-2025 年度，襄阳市护士学校在行业产教融合共同体建设上持续深化，致力于将从“形式加入”到“实质运行”的战略转变走深走实。

学校作为常务副理事单位深耕全国幼儿照护产教融合共同体；作为理事单位融入湖北省中医药行业产教融合共同体，着力推动合作事项的全面落实与效能释放；作为全国乡村医疗卫生行业产教融合共同体单位，学校落实产教融合政策而组建的乡医班已进入实习毕业阶段，30 名乡医班学生毕业后已投入乡村医疗卫生行业中；一名教师获评 2025 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”。

作为融合体的核心参与主体，学校精准定位自身在医药卫生人才培养链中的关键角色，聚焦行业新标准与临床新技能，紧盯“双师型”教师队伍成长，面向合作医疗机构的人才梯队建设需求。学校以共建共享为原则，通过机制化沟通、项目化运作，在学生实习就业基地拓展、校企师资互聘互培、专业人才培养方案动态修订、横向技术服务项目合作等多个维度稳步推进，成效初显，实现了教育链与区域医疗卫生产业链的更紧密对接。

案例 23 深耕乡医定向培养 探索基层育人新路

作为全国乡村医疗卫生行业产教融合共同体的重要成员单位，襄阳市护士学校本阶段聚焦乡村振兴战略下基层卫生人才短缺的核心问题，精准发力，实现了产教融合从“机制共建”到“成果共享”的关键跨越。

2022 年学校与保康县卫健委签署协议，定向培养乡村医生 30 名。学校充分发挥主体作用，依托共同体平台，精准对接县域医疗卫生机构岗位需求，创新打

造并成功实施“乡医班”定向培养项目。通过“政—校—行”共商培养方案、共建课程体系、共管实习实践，确保了人才培养与基层岗位的“零距离”对接。2025年6月该项目迎来标志性成果，首批30名毕业生量身定制的人才培养周期圆满收官，所有学员均顺利毕业并已奔赴基层医疗卫生岗位。（见图34）



图 34 “新鲜出炉”的乡医汪宜春在马良镇卫生所坐诊

（三）1+X 证书制度

襄阳市护士学校紧密对接托育行业规范与人才需求，积极落实“1+X”证书制度试点工作。学校以护理专业为根基，前瞻性地选取“幼儿照护”作为核心试点职业技能等级证书，将其列为年度教学改革重点，专项投入，主动对接评价组织，以“岗课赛证”综合育人为主要途径，确保了试点工作的稳步推进与有效实施。

1. 强化师资，筑牢教学根基

学校着力提升教师团队的考评与培训能力，重点打造兼具护理知识与婴幼儿照护技能的“双师型”教学创新团队。目前校内有幼儿照护师资和考评员6人，其中高级4人，初级2人。

2.课证融通，重构培养体系

依据“幼儿照护”职业技能等级标准与护理专业教学标准，学校系统性地将证书所涵盖的知识、技能与素养要求有机融入人才培养方案。通过优化《儿科护理学》等核心课程设置，更新教学内容，改革教学方法，增强了人才培养的针对性与适应性，实现了专业教学与职业需求的精准对接。

3.同步考核，提升就业竞争力

学校创新考核评价模式，将专业课程考试与“幼儿照护”职业技能等级考核统筹安排，组织学生同步参加学习评价与技能认证。2024年—2025年，学校分批次对87名护理专业学生进行了系统的“1+X”幼儿照护证书培训与考核，最终84人成功获得证书，考证通过率达到96%。此举显著夯实了学生的可持续发展基础，使其在掌握护理专业技能的同时，拓展了婴幼儿照护这一新兴领域的就业创业本领，有效增强了在医疗与健康服务行业中的核心竞争力。

案例 24 落实课证融通制度 拓展护理人才发展新路径

襄阳市护士学校坚持以服务发展为宗旨、以促进就业为导向，深入推进“1+X”证书制度试点工作。学校立足护理专业优势，前瞻性地选取“幼儿照护”作为试点证书，通过与行业领先评价组织紧密合作，将护理专业教学标准与婴幼儿照护岗位需求、职业技能标准相对接，构建了“护理为基、照护为特”的课证融通培养体系。

一是机制先行，筑牢试点工作根基。学校将“1+X”证书试点建设纳入年度重点工作与部门考核范畴，建立了集培训、督导、反馈、改进于一体的闭环管理机制，确保试点工作有序、高效推进。

二是书证融合，重构人才培养方案。我们推动“幼儿照护”职业技能等级标

准与《儿科护理学》《基础护理学》等专业课程标准的有机融合，实现课程内容与职业标准对接、教学过程与岗位流程对接。通过将证书培训内容模块化、系统化地嵌入课程体系，实现了学历教育与职业技能教育的深度融合，构建了“书证融通”的育人新生态。

三是师课协同，深化教学改革。学校大力开展“一师一证”课证融通能力提升计划，着力打造一支既精通护理理论又熟练掌握婴幼儿照护技能的“双师型”教学团队。通过鼓励教师将证书培训内容与项目化教学、情景模拟教学等模式相结合，实现了专业核心课程教学与“1+X”职业技能培训的一体化设计与实施。

试点工作的扎实成效获得了社会与行业的广泛认可，学生证书通过率在90%以上，1+X幼儿照护襄阳护士学校考核站点3次被评为“优秀考核站点”，5名教师获评“优秀考评员”“优秀指导教师”。（见图35）



图 35 1+X 幼儿照护职业技能等级证书考评现场

第五部分 发展保障

(一) 党建引领

1.坚持党的全面领导

学校现有党员共 108 名，其中在职党员 54 名，退休党员 54 名。校党委委员共 6 人，下设 3 个党支部，涵盖行政党支部、教师党支部、退休党支部。立足新时代党的建设总要求，学校构建了“一核心两阵地三融合四平台”的党建工作模式：以“党建引领”为核心，锚定“班级管理+科室建设”两个阵地，推进“育人理念、专业特色、校园文化”三方面融合，搭建“志愿服务队、社区培训基地、中小学职业体验基地、健康韩家山共建计划基地”四个平台，将党建工作与育人工作同部署、同推进，切实强化党组织政治功能与组织功能。（见图 36）



图 36 韩家山上的“大思政课”

(1) 深化党建引领，赋能育人实效。坚持党建与育人工作深度融合，以“五个一”行动为抓手，推动党员在学生成长中发挥先锋作用：每名党员定向联系1名困难学生，牵头办理1件聚焦学生需求的党建实事，每月与结对学生开展1次谈心，同步参与1次食堂陪餐、餐后跟进走访学生寝室，在就餐时聊透学生饮食、生活、学业的日常诉求，到寝室里现场协调解决设施报修、作息矛盾等实际问题，同时每学期完成1次学生家访；通过这样常态化、精准化的陪伴，把党建温度传递到学生成长的各环节，实现“党建引领、育人提质”的双向促进。（见图37）



图 37 陈贲校长带队家访

(2) 强化党建引领，赋能队伍动能。坚持党建与师资队伍建设深度融合，以“党建强基”工程为引领，在科室层面推行“1+1”先锋行动：党员教师带头结对，教务科实施“1带1薪火计划”，助力青年教师专业成长；学生科启动每学期班主任“培训成长营”，强化德育与班级管理能力；总务科践行“首问负责+限时1小时响应”24

小时管理机制，提升后勤保障质效；招生办深挖“每月1个‘白衣丹心’红色校友故事”，传递榜样精神。通过常态化、项目化的党员先锋实践，着力把骨干培养成党员、把党员锤炼成骨干，锻造一支政治强、业务精、育能优的过硬教师队伍，实现“党建铸魂、队伍强基”的双向引领。

（3）聚焦党建引领，赋能专业提质。紧扣医药卫生专业特色，发挥党员教师专业势能，深化“党建+专业”双向赋能。教师党支部创新开展“每月1次‘红色技能提升’主题党日”，推出党旗、血压计、急救手册“3件套红色护理包”，将政治引领嵌入专业实践。固化“CPR为必修项”机制，将急救技能培训纳入党员服务必修课程，同步强化专业精进与服务担当。通过专业化、标准化的党建实践，实现党员教师“红色底蕴增一寸、护理技能强一分”的融合式成长。

（4）突出党建引领，赋能文化铸魂。聚焦“仁”文化内核，将党建深度融入医德培育与核心价值观践行。党委系统构建仁心、仁爱、仁术“三仁工程”，推动“每月1次‘护苗班旗进教室’”等活动，厚植医者情怀。党建带团建，党员教师以“80%带头率”组建“青年志愿服务队”，带领学生年均开展“8场社会服务”，在实践中淬炼品格、彰显风采。通过文化浸润与行动引领，铸造护理学子“仁德铸魂、精技立身”的鲜明职业特质。

（5）拓展党建引领，赋能服务增效。学校党委积极拓展“党建+社会实践”模式，深化校地协同联动：与千山社区合作建立社区培训基地，开展健康知识普及和护理技能培训；襄阳市护理职业体验中心，

为中小学生提供急救技能体验活动，助力提升综合素养；与美丽乡村建设点韩家山村推进“健康韩家山共建计划基地”，组织党员教师和青年志愿者走进社区、乡村、校园，开展健康咨询、义诊服务、急救知识普及等志愿服务，将专业优势转化为服务实效，在赋能地方发展中彰显护校担当。（见图 38）



图 38 青年志愿服务队在七桥小学开展急救知识科普

2. 深化理论武装，抓实主题教育

学校党委切实发挥领导核心作用，严格执行“三重一大”议事规则，规范党委会、校长办公会议事决策程序。以制度建设为抓手，持续推进党务公开和校务公开，确保政策公开、过程公开、结果公开，保障师生知情权、参与权和监督权。

聚焦思想引领根本任务，推动理论学习走深走实。党委理论学习中心组常态化、制度化开展学习，全年组织集中学习 12 次，有效提升领导班子理论素养和科学决策能力。组织全体教职工开展政治学习，参与人次达 680 余人，紧扣“四有”好老师标准强化师德师风培育。

创新主题教育形式，结合五四青年节、抗战胜利 80 周年等重要节点，组织烈士塔祭扫、“红歌颂党恩 诗韵传薪火”传唱诵读、阅兵仪式观礼等活动，将理论宣讲与实践教育相结合，引导师生坚定理想信念、凝聚奋进共识。

案例 25 学党纪强党性 党建引领教育发展

襄阳市护士学校组织全校在职党员赴保康县尧治河村党员干部教育基地，开展“学党纪强党性，党建引领教育发展”主题党日活动，以强化党员党性修养，推动党建与教育教学深度融合。



图 39 “学党纪强党性 党建引领教育发展”主题党日活动

活动设置了现场教学、专题学习和党性承诺等环节。党员们实地参观创业园、党建馆等红色教育阵地，聆听尧治河村党委带领群众艰苦创业、脱贫致富的感人事迹，深刻体会到基层党组织战斗堡垒作用，接受了生动的党性教育。校党委副书记、校长杨义耀围绕“严守‘六项纪律’ 强化党建引领”主题讲授党课，系统阐述党的纪律建设的政治性，强调纪律是管党治党的“戒尺”和党员行为底线，并结合典型案例深化理解。党课结束后，全体党员庄严作出廉洁履职承诺，表示将立足岗位践行“五个表率”，把党纪要求和党建精神融入教书育人实践。大家

通过公开承诺亮明责任担当，坚守初心使命，将学习成效转化为自我约束与履职尽责的实际行动。此次活动是校党委深化党建引领、严肃党内政治生活的重要实践。学校党委要求全体党员以此为契机，把学习成果转化推动专业人才培养、“双优”创建等中心工作的强大动力，以实际行动促进学校教育高质量发展。（见图 39）

3.坚持全面从严治党，涵养清朗政治生态

以严的基调强化正风肃纪，筑牢校园廉洁防线。严格落实组织生活制度，常态化开展“三会一课”，每月至少组织 1 次主题党日活动，共计组织 12 次主题党日，在职党员 54 人，出勤率达 95% 以上。（见图 40）

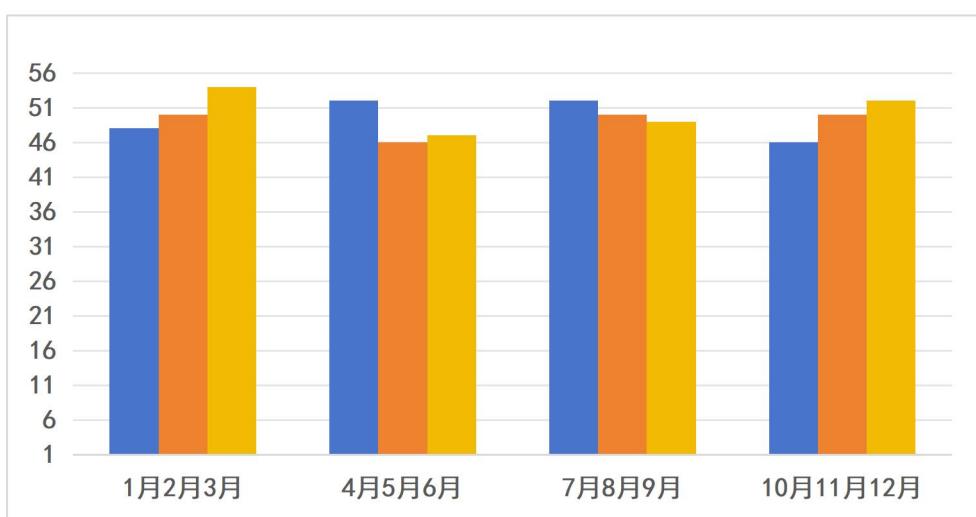


图 40 2025 年主题党日在职党员参与人数

全年举办书记讲党课 6 次，不断加强党员教育管理。深入推进作风建设，召开违规吃喝专项整治工作推进会，专题开展中央八项规定精神学习教育，引导党员干部知敬畏、存戒惧、守底线。通过健全监督机制、强化日常督查，持续整治突出问题，营造风清气正、干事创业的良好校园政治生态。

（二）经费保障

1.持续投入

在市教育局及襄阳职业技术学院的高度重视与政策支持下，学校收入保持稳定增长。2024年，学校获得公用经费拨款613.95万元，同时获得质量提升奖补资金230万元，为2025年项目计划奠定了坚实财力基础。年内，学校聚焦“双优”创建等重点任务，完成信息化赋能项目支出，并持续推进隐形防盗网工程款支付、南山坡地质灾害治理工程、校园西南角山坡地质灾害治理工程以及专业课校本资源库建设，有效保障了项目连续性。2025年，学校资金将重点投向校园安全、教学提升与师资发展领域，涵盖隐形防护网全面安装、消防设施系统整改、校园安防体系升级等关键项目，全面推动学校硬件建设、信息化发展和师资能力提升。

办学经费总收入及构成。2024年办学经费总收入2962.02万元，其中一般公共预算财政拨款收入2510.22万元，事业收入451.79万元。2024年度办学经费收入构成（见图41）。

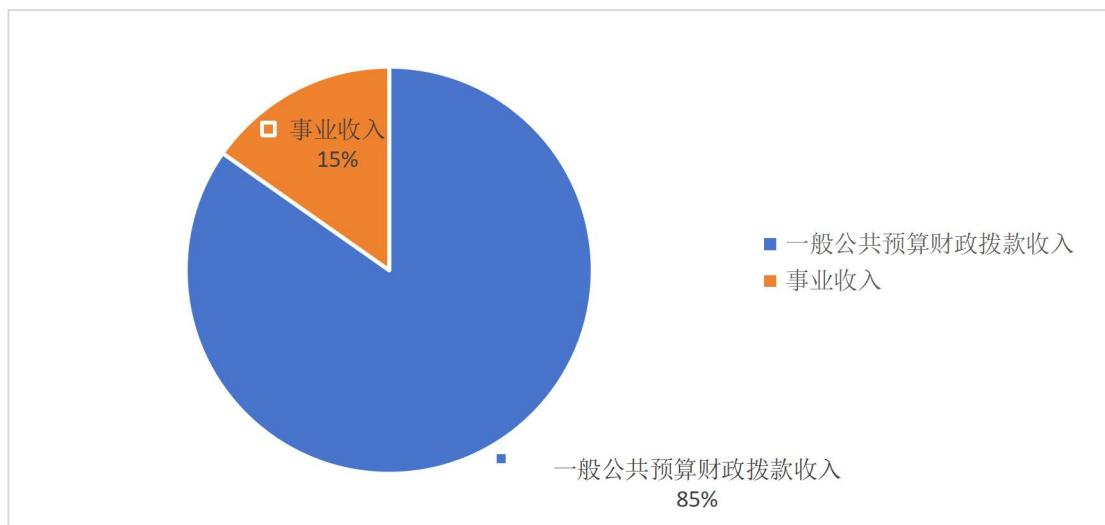


图 41 2024 年度办学经费收入结构图

办学经费总支出及构成。办学经费总支出及构成。2024 年度经费支出总额为 2962.02 万元，其中人员类 1978.63 万元，教学改革和研究 10.76 万元，日常教学经费 395.27 万元，教学设备采购 96.47 万元，师资建设 252.85 万元，学生资助 74.70 万元，其他支出 153.34 万元。学校 2024 年度办学经费支出构成（见图 42）。

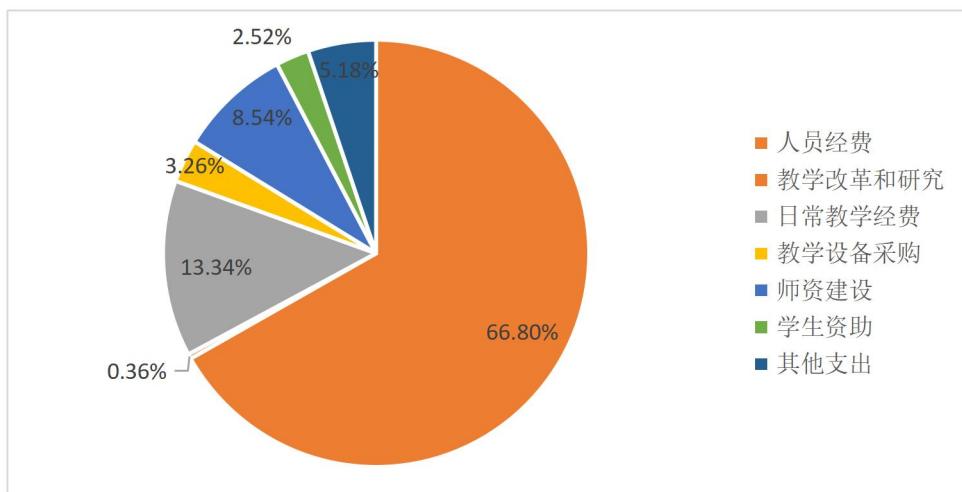


图 42 2024 年度办学经费收入结构图

2.绩效管理

学校将持续深化绩效管理工作机制，确保资金使用效益最大化：在预算编制环节提升科学性与精准性，充分结合 2024 年项目实施经验，针对 2025 年各子项目（如隐形防护网、精品课程开发、机房网络信息化建设等）的建设需求细化预算指标；在执行环节持续推进业财深度融合，加强财务部门与业务部门在项目申报、实施到绩效评价全周期的协同联动；在评估环节完善绩效评价与结果应用机制，对项目建设成效进行严格评估，并将评价结果与执行单位绩效考核及后续资金安排直接挂钩，对成效显著的项目加大支持力度，对执行不力的项目及时优化调整，确保每笔预算资金发挥最大效益，切实推动学校

工作扎实落地。

（三）条件保障

1. 达标工程

2025 年，学校依据教育部《中等职业学校设置标准》（教职成〔2010〕12 号）等标准，积极开展办学条件达标工作。本学年通过增大教育教学投入、加大高水平师资队伍引培等举措优化办学条件，保证办学核心指标达标。办学条件重要指标见表 7。

表 7 办学条件重要指标一览表

重要指标	单位	2025 年
占地面积	m ²	160743
生均占地面积	m ² /生	41.48
校舍面积	m ²	78758.06
生均校舍面积	m ² /生	20.32
专任教师	人	199
生师比	/	19.47
仪器设备值	万元	1070.17
生均仪器设备值	元	2762
生均图书	册/生	32

数据来源：襄阳市护士学校智慧校园信息采集平台

2. 办学条件

（1）数字化校园

22 年以来，学校逐步推进校园信息通信网络设施建设，涵盖校园门禁、监控系统、中心机房及网络升级改造，构建了较为完善的硬件支撑体系。目前数字化校园建设成果显著，已构建起支撑教育教学现代化的坚实信息基座。校园网络基础设施全面升级，总出口带宽达 100Mbps，核心主干带宽与楼宇接入带宽均达 10000Mbps，实现 5G 与 Wi-Fi 信号全域覆盖，为智慧校园应用提供了高速、稳定的网络环境。

在此基础之上，学校成功建成并投用一体化智慧校园平台，深度整合办公、行政、学工、教务及后勤服务等核心业务模块，彻底打通信息壁垒，实现了管理与服务流程的数字化、移动化转型，运行效率与服务体验获得质的提升。

数字教学资源建设与智慧学习环境构建取得实质性进展。学校数字资源总量已达 37GB，这些资源系统性地汇聚于建成的校级护理专业教学资源库中，涵盖了《护理学基础》《内科护理学》等 7 门核心课程的完整资源体系。在此基础上，学校持续开发颗粒化教学资源，动态增补 2 门核心课程内容，并立项建设校级在线精品课程 4 门，为申报更高层级精品课程奠定了坚实基础。同时，学校新建仿真模拟实训中心 2 个，配备高端专业电子设备 147 台，集理论学习与实践操作于一体，全面支撑开放型、智能化的智慧学习环境建设，为培养高素质护理人才提供了有力支撑。

（2）条件改善

学校系统优化办学条件，夯实高质量发展基础。在校园环境方面，通过强化绿植维护与老旧建筑翻新，有效美化了育人环境；在教学实训方面，教学仪器设备总值达 1070.17 万元，建成智慧教室 49 间，升级改造 3500 平方米校内实训基地，目前包含 23 间专业实训室和 2 间虚拟仿真实训室；在数字化建设方面，2024 年建成的智慧校园平台，以及已全面普及于教室、实训室等主要教学场所的交互式教学一体机，共同为管理革新与理实一体化教学提供了坚实支撑。

（四）质量保障

1. 内涵建设条件保障

以“双优建设”为内涵建设抓手，为优质高效推进，学校系统构建了分层落实、多方协同、过程可控的项目推进机制，并保障其有效运行。

（1）健全组织领导，明确责任体系。为保障“双优计划”顺利实施，学校成立由党委书记、校长任组长的建设领导小组，负责顶层设计、统筹协调与重大事项决策。领导小组下设评建工作办公室，牵头负责具体建设任务的推进与落实；各专项工作小组协同配合，分工明确，形成了“领导小组统筹部署、评建办协调推进、专项小组具体落实、全员共同参与”的责任链条与工作机制。

（2）强化过程督导，实施动态监控。评建工作办公室每月组织召开推进会，依据建设路线图检查进度与台账。严格执行月度报告制度，各责任部门须按月提交工作总结与进度表，确保信息畅通。同时，创新利用信息化管理平台，实现创建任务可视化、指标分解到人，并配套建立“专项工作小组—部门—领导小组”三级审核机制，保障任务按时保质完成。

（3）完善议事协调，保障闭环运行。建立并落实定期推进会、督查通报等工作制度。通过每月召开的工作例会，持续跟进建设任务，及时协调解决困难，形成“部署—执行—检查—反馈—改进”的管理闭环，有力确保了项目全过程的有序、高效推进。

通过组织保障、过程管控和平台支撑，实现了项目的精细化管理

与质量监控，有效推动了“双优计划”各项建设任务的落地实施。三级审核制度，确保任务按时保质保量完成，提升创建效率。

2.学校治理

（1）强化干部队伍建设，筑牢高质量发展根基

学校党委坚定践行“重基层、能干事、有担当、专业化、年轻化、有序交流”的选人用人导向，在中层干部选举中，始终把政治标准放在首位，严格把控政治关、品行关、能力关、作风关、廉洁关，注重在重大任务、关键时刻考察识别干部。党委书记余传江强调，全体干部要正确看待“进退留转”，“进”者当奋发有为，“退”者当胸怀坦荡，“留”者当意志不衰，“转”者当迎接挑战。

面对干部队伍结构老化、活力不足等问题，依照学校“十四五”事业发展规划，于2023年4月精准施策，制定《中层干部岗位竞聘方案》（襄护组字〔2023〕5号），推动干部队伍建设，实施中层干部系统性革新。通过公开竞聘，成功选拔6名青年骨干担任中层副职，这支新生力量平均年龄36.5岁，其中5人具备医学专业背景，3人拥有硕士学历，1人硕士在读，实现了干部队伍专业契合度与青春活力的双重提升。

学校构建“选育用管”全链条赋能体系，创新推出“智囊护航”“双轨淬炼”“实战砺锋”三大机制：组建改革咨询委员会，邀请退任资深干部提供实战辅导；鼓励青年干部参与决策、外出研修，拓宽视野格局；打破论资排辈，将“双优”建设等重任交付新锐力量，加速成长。近两年来，年轻干部教职工99%满意度，11人获评优秀党员，

5人在年度考核中获优秀等次，为学校高质量发展注入强劲动力。

学校不断完善干部管理制度，科学规范推进中层干部换届；启动校管干部学习培训考核机制，全面提升干部履职尽责能力；严格实施干部绩效考核，充分激发干部干事创业热情。通过“四坚持，四强化”工作机制，已建成一支数量充足、结构合理、素质优良的干部队伍。

（2）完善制度体系建设，提升现代化治理能力

学校以《章程》建设为核心，围绕学校治理结构与运行机制、学校管理、教职工、学生、学校与家庭、社会等重点领域，构建起分类清晰、模块完整、针对性强、实用性高的制度体系。强化《章程》对办学的引领作用，结合现代职业教育发展要求和学校实际，按规程推进《章程》修订，并做好师生宣传解读工作。学校致力于完善与高质量发展相适应的制度环境，提高制度建设供给质量。近年来，学校制定或修订了一系列规范性文件，突出制度信息化赋能，遵循“于法周延、于事简便”的原则，推行审批事项线上电子审批，简化优化办事流程。作为湖北省第六届中职学校医药卫生大类专业教研组的承办单位，学校在教研组长余传江书记的带领下，积极开展教学标准研制、师资培训与资源共建工作，持续创新教学管理制度，助力专业建设提质增效。

（3）优化决策管理机制，构建现代治理新格局

学校紧扣新时代职业教育改革“路线图”，积极完善现代职业院校治理结构，严格落实党委领导下的校长负责制这一根本制度。修订完善《党委议事与决策规则》《校长办公会议事与决策规则》《“三

重一大”事项决策与执行制度》等文件，确保议事决策科学规范。学校科学运行各类治理机制，规范管理和运行各类非常设机构。全面梳理领导小组、委员会等机构名单及责任分工，确保各类机构运行有序、协同高效。在专业建设方面，学校积极参与湖北省医药卫生大类专业教研组工作，聚焦产教融合深度不足、普职融通路径单一等核心课题，通过共享课程重构与数字化教学优秀实践，破解新课标落地与校企协同育人难题，彰显决策管理的科学性与开放性。推动党政议事决策制度与各类治理机构有效衔接，有序开展重大决策征求意见、合法性审查、稳定风险评估等工作，形成规范办学行为与增强办学活力、科学治理与依法治校同频共振的工作格局。

案例 26 筑牢校园食品安全防线 守护师生“舌尖上的幸福”

襄阳市护士校深入学习贯彻习近平总书记关于食品安全工作的重要指示精神，坚决落实“四个最严”要求，切实把保障校园食品安全作为一项重大政治任务和民生工程来抓。学校严格遵循上级决策部署，全面压紧压实主体责任，创新管理机制，全面实现食品安全“零事故”。

为将工作落到实处，学校建立并完善了“日常监督、专项检查、联动管控”三位一体的工作体系。**一是率先垂范，落实“校长陪餐制”。**校领导班子成员每月至少2次深入食堂，与学生同标准就餐、面对面交流，全年收集意见建议46条，整改完成率100%，师生综合满意度达98%。**二是强化内控，实施“领导不定时抽查”。**成立3人督查组，构建“每日抽查、每周排查、每月调度”督查体系，全年开展检查240次，排查隐患32处，实行闭环管理，整改闭环率100%。**三是提升能力，开展“全覆盖培训”。**全年组织培训12场，覆盖130人次，创新“案例教学+现场实操”模式，考核合格率与食品留样合格率均达100%。**四是主动迎检，引入“权威外部监督”。**积极配合市场监管部门开展抽检，及时公示结果，立行立改隐患，以开放态度接受社会监督。

通过以上举措，学校形成了内部自查与外部监督相结合、定期排查与随机抽查相补充的全方位监管网络。下一步，学校将以争创“省级平安校园”和“文明食堂”为目标，持续增强思想自觉和行动自觉，牢牢守住安全底线，全力营造让师生安心、家长宽心、社会放心的校园饮食环境。（见图 43）



图 43 校长陪餐

3.年报编制

襄阳市护士学校以高度的规范性与责任感，系统推进 2025 年度职业教育质量报告的编制工作。为确保报告的权威与质量，编制工作始于严密的制度设计，通过专项红头文件《关于做好学校 2025 年度职业教育质量报告编制工作的通知》（襄护字〔2025〕82 号）与质量年报编制管理规定，明确编制思想与质量标准，为全过程提供了坚实的制度保障。

在内容构建上，报告着力于实证与呈现。我们系统收集、筛选并整合反映办学特色的核心素材，强调以精准数据和典型案例作为支撑。2025 年度报告共纳入 46 张图片、11 个表格及 26 个案例，较 2024 年

素材数量增幅达 66%，显著增强了内容的直观性与说服力。报告主体聚焦于人才培养、产教融合、服务贡献等关键板块，做到了定性论述与定量分析紧密结合，逻辑严谨，重点突出，举措与成效均有充分佐证。

报告定稿后，学校组织了包括师生代表、职能部门负责人及校领导在内的多层审核，以确保内容准确、表述严谨、质量过硬。最终报告按时提交至襄阳市教育局与湖北省教育厅，并公开发布于学校官网，全面展示了学校的办学成果，有效回应了社会关切。

第六部分 面临挑战

（一）面临挑战

1.挑战一：在转型攻坚中深化综合高中试点与专业协同发展

站在“双优”建设收官与综合高中试点实质性推进的新阶段，学校在取得技能高考与世赛历史性突破的同时，也需清醒认识到，发展重心正面临从“单一优势凸显”向“多元体系构建”的战略转型挑战。当前，综合高中试点作为转型的核心载体，其课程体系的融合设计、普职特色兼备的师资匹配，以及适应学生多样化发展的教学与管理模式，均处于探索与构建的关键期，亟待形成可复制、可推广的有效范式。与此同时，如何将护理优质专业的成功经验与资源，系统性地辐射至其他专业群，破解专业协同发展机制不足的瓶颈，是夯实学校特色发展的基础。此外，支撑上述战略转型的高水平跨界教学团队建设与系统化的制度创新也需同步强化。这些课题共同指向学校治理体系与育人模式的深层变革，是迈向“内涵卓越”必须跨越的关口。

2.挑战二：迈向智慧教育新阶段，深化数智融合

学校数字化转型正面临从设施建设迈向深度应用的严峻挑战，其核心矛盾在于：教师队伍的整体数字素养、学校的数字治理水平与“AI+教育”深度融合新阶段尚存显著差距。首先，教师需从“技术适应者”向“数字领导者”转型。学校虽建成智慧校园网络，但如何依托该平台，系统化开展覆盖全体教师的数字素养培训与测评，并构建以“数字双师”能力为核心的分层培养体系，将技术转化为常态化教学能力，是亟待突破的瓶颈。其次，应用场景建设滞后。多数教学

实践仍停留在“精品课”阶段，未能广泛利用AI赋能，探索如虚拟仿真实训、AI助教、智能学情分析等新型教学模式，以实现从“知识传递”向“能力培养”的转型。最后，在治理层面，学校数据资源的整合与应用尚处于初期。各类教学与管理数据尚未形成有效联动与深度挖掘，基于数据的全过程伴随性评价与精准决策能力仍有较大提升空间。如何将已有的硬件基础转化为系统性的“数据驱动”治理能力，实现从经验判断向科学研判的平滑过渡，是深化转型需解决的关键课题。

（二）发展展望

1. 打造类型教育鲜明特色，以综合高中试点驱动整体转型

面向“十四五”收官与职业教育类型化发展的新要求，学校将以“双优”建设成果为基石，以综合高中试点为关键突破口，全面推进以“内涵卓越”为核心的战略转型。未来，我们将着力构建“基础融通、专业分流”的课程体系，积极探索普职特色深度交融的教学模式与管理机制，形成可示范、可推广的育人新范式。同时，系统推动专业集群协同发展，强化护理等王牌专业的辐射引领作用，促进资源共建共享，打造具有区域辨识度的特色专业群。为此，学校将重点建设高水平、跨领域的教学创新团队，完善支持教师跨界发展与成果培育的制度环境，持续强化数字化治理能力。通过这一系列举措，我们致力于构建一个更具适应性、吸引力和影响力的职业教育体系，为学生的多元发展提供坚实平台，为区域经济社会发展输送更多高素质

质技术技能人才。系统推进教育教学的数字化转型升级，构建开放、智慧、融合的职业教育新生态。

2. 以数字化全面赋能教育教学，驱动教师发展和治理模式系统变革

学校将以教育部《数字化赋能教师发展行动》为纲领，以新建成的智慧校园网络为基座，全面推进数字化转型从“有”到“优”的质变飞跃。系统实施教师数字素养提升计划，培养一批能够熟练运用AI工具开展教学创新、具备“数字双师”能力的骨干教师，并以此带动全体教师的教学模式变革。加速推动校级精品课的智能化升级，深度融合虚拟仿真、智能诊断与个性化学习路径，构建一批“AI+”赋能的新型活页式、工作手册式数字化教学资源。着力打造校本教育数据中枢，打通教学、管理、评价全流程，实现从经验决策向精准、科学的“数据驱动”治理模式转型。致力于将学校建设成为一个技术赋能、人机协同、数据智能的现代化育人空间，为培养适应数字时代的高素质技术技能人才提供坚实支撑。

附录（创新板块）

（一）典型经验：“以赛促建”改革实践：赛事赋能 闭环驱动

襄阳市护士学校围绕“以赛促建、以赛促改”核心理念，系统构建“教学一大赛一产业”闭环育人体系，推动实训建设、课程改革、师资提升与劳动教育深度融合。学校以世界职业院校技能大赛和湖北省职业院校技能大赛为契机，明确提出“以赛促建、以赛促改”的发展路径，将赛事作为推动教育教学整体升级的重要引擎。学校立足区域医疗资源，对接湖北省“职教高考”与“双优计划”建设要求，通过系统规划、资源整合与机制创新，逐步构建起以赛促教、以赛促学、以赛促劳的育人新生态。具体做法：“四轮驱动、四维融合”推进赛教深度融合。

（1）设施建设轮：实训升级，筑巢引凤

学校投入465.8万元资金对校内实训基地进行整体改造升级校内实训基地。基地按照省级技能大赛标准改造为标准化赛场（见图44），具备承办省级康复治疗与护理赛道技能大赛的能力，同时为“工学结合、学做一体”教学模式提供硬件支撑。

（2）课程重构轮：课赛融通，标准植入

学校构建“教学一大赛一产业”闭环，系统推进“岗课赛证”综合育人。其中包括：

大赛标准进课堂：将世界职业院校技能大赛与湖北省职业院校技能大赛的评分要素、技术流程、职业素养要求融入日常教学，设计为小组项目评分标准，实现“平时即赛时”的训练机制。

资源转化机制：与获奖师生、行业专家合作，开发校本教材、活页式手册与虚拟仿真实训课程，建成校级“优质数字教学资源库”，涵盖护理、检验等赛项的方案、视频与案例。



图 44 湖北省“中银杯”职业院校技能大赛（康复治疗和护理赛道）赛场
(3) 师资培育轮：名师引领，团队攻坚

由获奖团队指导教师宋晖牵头组建“教学创新团队”，辐射带动全校教师教学能力提升。2024—2025 年，学校新增市级骨干教师和教坛新秀 4 人，3 人入选襄阳市名师、名匠、名校长培养计划，形成“以赛促教、以赛促师”的良性循环（见表 8）。2024—2025 年教师比赛累计获省级及以上奖 6 项、市级 18 项。2025 年学校教师首次在中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动中获评典型案例展示。（见图 45）

2024—2025 年，学生在各级比赛中成果丰硕：获世界职业院校技能大赛银奖 1 项、铜奖 1 项（见图 46），实现在学校此赛项的零突破；省级获一等奖 5 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项；升学方面，

学校护理专业实现了历史性的跨越增长。自 2023 年首度实现本科上线“零的突破”以来，学生成绩持续攀升，至 2025 年，本科上线人数已大幅增至 50 人。同时，高分段学生数量显著增加，500 分以上人数达到 368 人，学校教学质量与学生培养成效稳步提升。

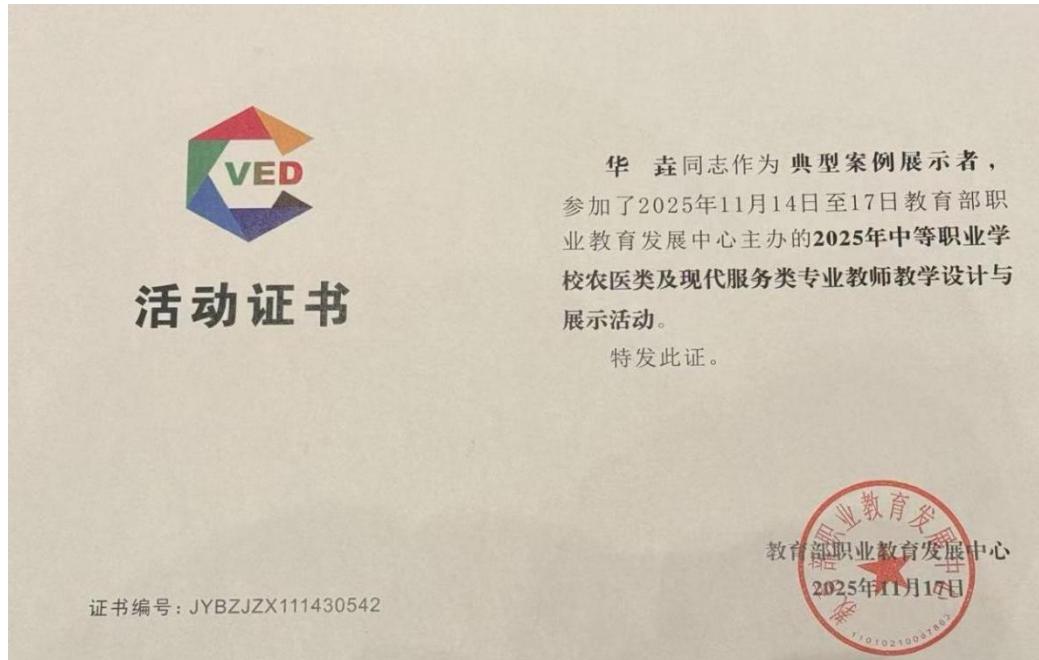


图 45 2025 年中等职业学校农医类专业教师教学设计与展示活动典型案例



图 46 2025 年世界职业院校技能大赛获银奖和铜奖

(4) 劳动育人轮：以赛促劳，淬炼匠心

学校将承办大型赛事作为开展劳动教育的重要载体。在 2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛（康复治疗与护理赛道）筹备中，组织 40 名教师与 120 名学生志愿者参与赛场布置、设备调试等服务，划分“责任区”、实施“岗位责任制”，培养学生认真负责、精益求精的劳动态度。通过“服务+观摩”双路径，实现“以劳育德、以劳启智、以劳育匠”的育人目标。

表 8 2024—2025 年度学校师资市级荣誉

序号	年度	项目	人员
1	2024	市级教坛新秀	冯华菊
2	2024	市级骨干教师	张珍
3	2024	市级名师名匠培养计划	宋晖、甘勤文
4	2024	市级名校长培养计划	余传江
5	2025	市级教坛新秀	贾文爽
6	2025	市级骨干教师	邱玲

（二）办学成果

1. 国家级标志性成果

2024—2025 年度取得国家级标志性成果 5 项（见表 9）。

表 9 2024—2025 年度国家级学校成果一览表

序号	获奖项目名称	人员	奖项
1	2025 年世界职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道	任钧贤/王晓倩/周孜炫	银奖
2	2025 年世界职业院校技能大赛医学技术赛道	袁子轩/陶鑫悦/陈语竹/李伊祎	铜奖
3	2025 年全国中等职业学校农医类及现代服务类专业教师教学设计与展示活动	华垚 贾文爽	典型展示案例 展示案例
4	2025 年全国婴幼儿照护服务行业产教融合共同体“金师”	邱玲	/

数据来源：襄阳市护士学校办公室

2.省级标志性成果

2024—2025 年度取得省级标志性成果 11 项（见表 10）。

表 10 2024—2025 年度省级学校成果一览表

序号	获奖项目名称	人员	奖项
1	2024 年“中银杯”湖北省职业院校教师教学能力大赛	张琼瑶/甘勤文/陈晓梦	二等奖
2	2024 年“中银杯”湖北省职业院校护理技能大赛（教师组）	张晓 宋晖	二等奖 三等奖
3	2024 年“中银杯”湖北省职业院校护理技能大赛	刘雨欣/李嘉怡 张婉冉/周得旺	三等奖 三等奖
4	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛康复治疗与护理赛道	李俞傲雪/任均贤/王晓倩	一等奖
5	2025 年“中银杯”湖北省职业院校技能大赛健康养老与婴幼儿托育赛项	周孜炫/郭晨雨/陶李馨/冯霄鹏	三等奖
6	2025 年度湖北省医学职业技术院校康复（治疗）技术专业技能竞赛“中职组”个人赛	陈欣瑞 姚淑雅 赵悦	一等奖 一等奖 一等奖
7	2025 年度湖北省医学职业技术院校康复（治疗）技术专业技能竞赛“中职组”团队赛	/	一等奖

数据来源：襄阳市护士学校办公室

3.市级标志性成果

2024—2025 年度取得市级标志性成果 24 项（见表 11）。

表 11 2024—2025 年度市级学校成果一览表

序号	获奖项目名称	人员	奖项
1	2024 年襄阳市班主任能力大赛	熊昌英 李冬梅	一等奖 三等奖
2	2024 年襄阳市中职学校教师教学能力大赛	胡净/贾俊/张少君 蔡景松/闻一乐/孔颖 曹慧/张琼瑶/陈晓梦 蒲保云/石松/杜新裕 李昕垚/姚新/肖雨涵 胡泽宇/唐德志/张旭伶 蔡心茹/华垚/贾静怡	一等奖 二等奖 二等奖 三等奖 三等奖 三等奖 三等奖 三等奖

3	2024 年度襄阳市中小学教坛新秀	冯华菊	教坛新秀
4	2024 年度襄阳市中小学骨干教师	张珍	骨干教师
5	2024 年襄阳市中等职业学校、技工院校技能大赛（教师赛）	宋晖	一等奖
6	2024 年度襄阳市中小学骨干班主任	熊昌英	骨干班主任
7	2024 年襄阳市中等职业学校、技工院校技能大赛	任钧贤/李俞傲雪 王兰玉/王晓倩	一等奖 一等奖
8	2025 年襄阳市中职学校教师教学能力大赛	胡净/张少君/肖雨涵 朱丽/华垚/蔡心茹/贾静怡 张琼瑶/甘勤文/陈晓梦 贾文爽/曹慧/朱艺晨 马朝阳/郭晓倩/张随阳 蔡景松/闻一乐/袁杰	一等奖 一等奖 一等奖 二等奖 二等奖 三等奖
9	2025 年度襄阳市中小学骨干教师	邱玲	骨干教师
10	2025 年度襄阳市中小学教坛新秀	贾文爽	教坛新秀
11	2024 年度驻村帮扶优秀工作队员	胡俊祥	优秀

数据来源：襄阳市护士学校办公室



微信公众号



抖音官方号

襄阳市护士学校

地址：湖北省襄阳市襄城区隆中大道92号

电话：0710-3403328 邮编：441052

网址：<https://xyhx.hbxytc.cn/index.htm>