

襄阳市护士学校

护理专业人才培养方案 (2023年修订)

专业代码:720201

襄阳市护士学校护理专业人才培养方案

一、专业基本信息

（一）专业名称及代码

专业名称：护理

专业代码：720201

（二）招生对象

招生对象：初中毕业生或具有同等学力

（三）学习年限

学制：三年

学习期限：3-5年

（四）毕业标准

学生必须获得135学分方可毕业，其中人文工具课44学分、专业课程47学分、综合实践课程44学分。

二、指导思想

根据行业与社会发展对护理人才的能力需求、培养规格变化，确定人才培养目标；以临床护理岗位（群）、社区护理岗位（群）的岗位能力需求，融入护士执业资格标准，在“以人的健康为中心”的现代护理理念指导下，重构课程体系；以校企合作为基础，构建“院校结合、医教一体、课岗对接、能力递进”人才培养模式；以学校、医院和社区为阵地，构建医教一体化的教学组织模式。

三、专业定位

（一）培养目标

本专业坚持立德树人，面向医疗、卫生、康复和保健机构等，培养具有现代护理理念、良好职业道德和较高文化素养，掌握护理专业必备的基础理论知识，具有护理岗位必须的操作技能，具有关爱病人、尊重生命、尊重他人的职业操守和团队合作精神，能在各级医疗卫生机构从事临床护理、社区护理和健康保健等德智体美全面发展的技能型卫生专业人才。

(二) 专业(技能)方向及岗位能力要求

1. 岗位能力分析

| 专业(技能)方向 | 对应职业(工种) | 职业资格证书举例 | 岗位能力与知识、素质要求 | 继续学习专业举例 |
|--|---|---------------------------|--|---------------|
| 儿童护理 母婴护理 急救护理 口腔护理 康复护理 精神护理 老年护理 涉外护理 | 护士 护理员(含保育、育婴、养老、孤残儿童护理) 心理咨询师 医疗救护员 | 护士执业资格证 育婴师证 心理咨询师证 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 具有临床护士必需的文化基础知识，和最基本的英语及计算机应用能力，具有良好的职业道德和健康的身心素质，具有一定的沟通能力和协作能力。 2. 掌握够用的基础医学知识，能够初步应用基础医学知识解释常见临床现象。 3. 初步掌握整体护理、健康评估及常用护理的相关知识，具有规范实施常用护理技术的能力及对护理服务对象实施整体护理的能力。 4. 初步掌握内、外、妇、儿、精神与心理、五官等各专科常见疾病的基础知识和基本理论；能完成各专科常见护理操作；能进行病情观察、用药反应观察及健康宣教。 5. 具备急救相关知识与技能，能对急危重症病人进行基本应急处理。 6. 了解临床专科护理发展方向。 7. 熟悉文献检索、资料查询的基本方法，具有一定的学习能力和科研能力。 | 高职护理 本科护理学 |

2. 资格证书

| 序号 | 职业资格证书名称 | 颁证单位 | 等级 | 备注 |
|----|----------|---------------|----|-------------|
| 1 | 营养师 | 人力资源社会保障部 | 中级 | 鼓励学生取得 |
| 2 | 保健按摩师 | 人力资源社会保障部 | 中级 | 鼓励学生取得 |
| 3 | 刮痧师 | 人力资源社会保障部 | 中级 | 鼓励学生取得 |
| 4 | 康复治疗师 | 人力资源社会保障部 | 中级 | 鼓励学生取得 |
| 5 | 护士执业资格证书 | 卫生部和人力资源社会保障部 | 初级 | 毕业当年可参加考试取得 |

(三) 人才规格

本专业毕业生应具有以下职业素养、专业知识和技能：

职业素养：

1. 具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重护理对象的人格，保护护理对象的隐私。
2. 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。
3. 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。
4. 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。
5. 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。
6. 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

专业知识和技能：

1. 具有护理专业相关的基础医学知识和技能。

2. **具有基础护理**的理论知识，规范、**熟练**的护理操作能力。
3. **具有临床护理基本理论知识**，规范的**专科**护理操作能力。
4. **具有以护理对象为中心**，**解决常见护理问题**和**安全给药**的能力。
5. **具有对护理对象进行健康评估、分析和解决**临床常见护理问题的能力。
6. **具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效**的观察能力。
7. **具有病室和护理对象管理**的基本能力。
8. **具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健**的能力。
9. **具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理**的能力。
10. **具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理**的能力。

专业（技能）方向——急救护理

1. **具有急救护理**的基本知识和基本技能。
2. **具有初步对急、危、重症患者**进行应急处理和配合抢救的基本能力。
3. **具有操作呼吸机、心电监护仪、输液泵、除颤仪等**仪器的能力。

专业（技能）方向——社区护理

1. **具有社区护理**的基本理论知识和技能。

2. 具有进行社区健康教育的基本理论知识和技能。
3. 具有对社区常见慢性病和传染病患者进行社区管理与护理的能力。

专业（技能）方向——老年护理

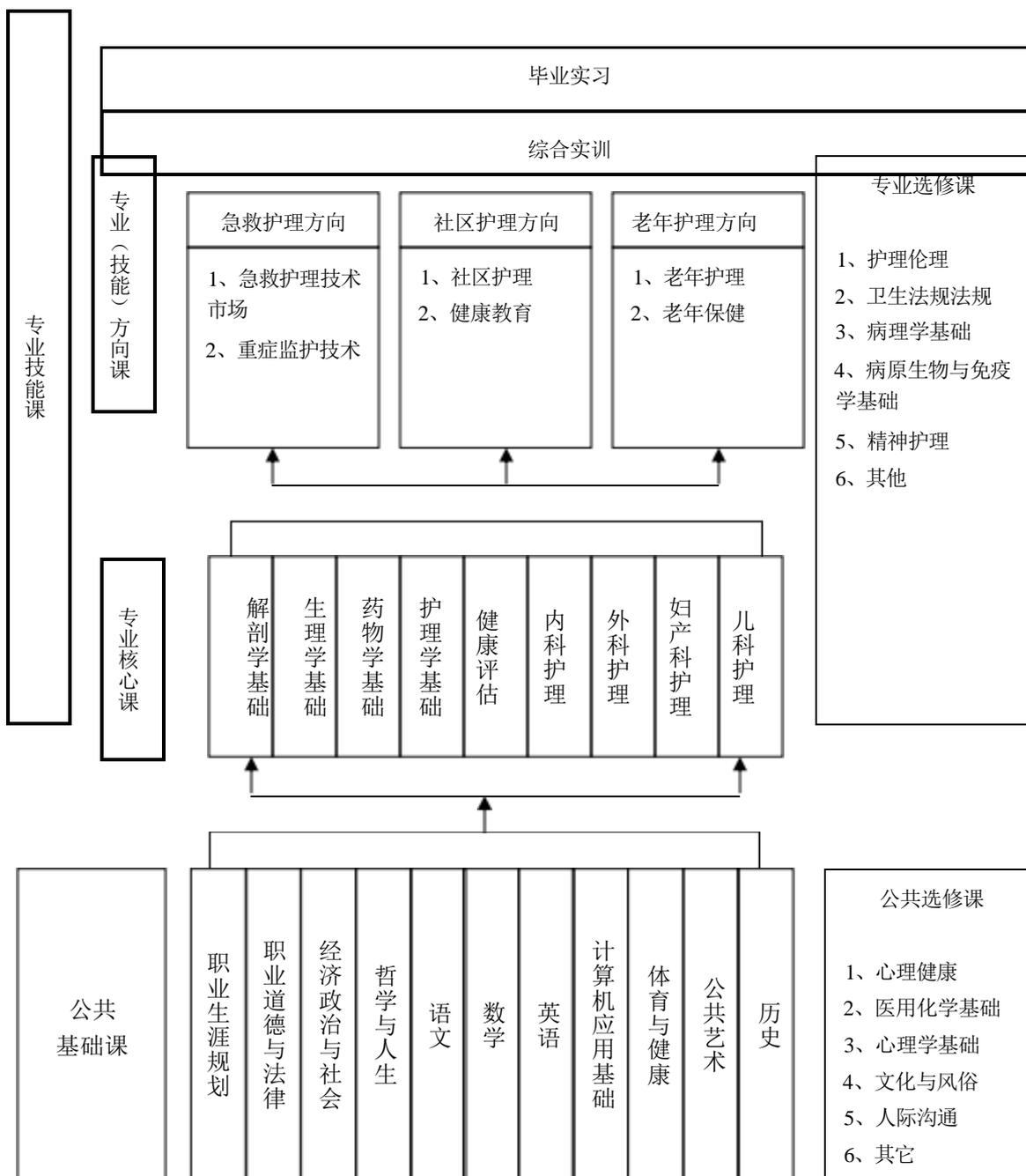
1. 具有老年生理、心理、日常生活护理等方面的知识。
2. 具有对老年人进行健康评估，对老年常见病进行防治与护理的基本能力。
3. 具有对老年人进行自我保健指导的基本知识和能力。

四、主要接续专业

高职：护理、助产

本科：护理学

五、课程结构（见下表）



六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课和专业技能课。

公共基础课包括德育课、文化课、体育与健康、公共艺术、历史，以及其他自然科学和人文科学类基础课。

专业技能课包括专业核心课、专业（技能）方向课和专业选修课，实习实训是专业技能课教学的重要内容，含校内外实训、毕业实习等多种形式。

（一）公共基础课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|---------|--|------|
| 1 | 职业生涯规划 | 依据《中等职业学校职业生涯规划教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 2 | 职业道德与法律 | 依据《中等职业学校职业道德与法律教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 3 | 经济政治与社会 | 依据《中等职业学校经济政治与社会教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 4 | 哲学与人生 | 依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 32 |
| 5 | 语文 | 依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 160 |
| 6 | 数学 | 依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 128 |
| 7 | 英语 | 依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 128 |
| 8 | 计算机应用基础 | 依据《中等职业学校计算机应用基础教学大纲》开设，并注重在职业模块的教学内容中体现专业特色 | 96 |
| 9 | 体育与健康 | 依据《中等职业学校体育与健康教学指导纲要》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 144 |
| 10 | 公共艺术 | 依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |
| 11 | 历史 | 依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合 | 36 |

(二) 专业技能课

1. 专业核心课

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|-------|---|------|
| 1 | 解剖学基础 | 了解人体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题 | 72 |
| 2 | 生理学基础 | 了解生理学的研究内容和任务，掌握人体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。 | 36 |
| 3 | 药理学基础 | 掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索西2伍禁忌与准确换算药物剂量的能力，初步具备药物应用过程的护理技能 | 72 |
| 4 | 基础护理学 | 熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的护理问题 | 144 |

| | | | |
|---|-------|---|-----|
| 5 | 健康评估 | 了解心电图的基本知识，了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理，掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义，掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义，能正确进行系统全面的身体状况评估，能熟练进行各种实验标本的采集，能熟练进行心电图操作并识别正常心电图，能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题，能正确书写护理病历 | 54 |
| 6 | 内科护理 | 了解内科常见疾病的概念，熟悉内科常见病患者的护理问题，掌握内科常见病的护理评估及护理措施，具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力，能正确书写内科护理记录，能配合医师对内科急危重症患者进行抢救，能配合医师实施内科常用诊疗技术操作，能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务，开展健康教育 | 126 |
| 7 | 外科护理 | 了解外科有关疾病的概念，熟悉手术室基本工作内容，熟悉外科常见病的处理原则，熟悉外科常见病的护理问题；掌握外科常见病的护理评估、护理措施，掌握外科常见急危重症的救护原则和方法，能配合医师对外科急危重症患者进行抢救，具有初步管理手术室和配合常见手术的能力，能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧，向个体、家庭及社区提供保健服务，开展健康教育 | 108 |
| 8 | 妇产科护理 | 熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题，掌握妇产科护理的基本理论、基本知识，掌握妇产科常见病的护理措施，能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救，能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作，能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育 | 72 |
| 9 | 儿科护理 | 了解儿科常见疾病的概念，掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识，掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施，能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合，能配合医师进行儿科常用护理技术操作，能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育 | 72 |

2. 专业（技能）方向课

(1) 急救护理

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|--------|--|------|
| 1 | 急救护理技术 | 了解急救医疗服务体系，熟悉院外急救的概念、任务和管理，掌握院外急救及护理，掌握医院急诊科管理，掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理，能正确实施常用急救护理技术 | 54 |

| | | | |
|---|--------|---|----|
| 2 | 重症监护技术 | 了解重症监护的护理管理工作，熟悉重症监护护理的工作范围和工作内容，掌握重症监护的常用技术及相关知识，能进行心电监护仪、呼吸机、输液泵、心电图机和除颤仪等仪器的基本操作 | 18 |
|---|--------|---|----|

(2) 社区护理

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|------|---|------|
| 1 | 社区护理 | 熟悉社区卫生服务的内容和工作方法，熟悉社区环境中影响健康的因素和疾病三级预防策略，掌握不同人群社区保健护理工作要点，掌握慢性病和传染病患者的社区管理和护理要点 | 54 |
| 2 | 健康教育 | 熟悉健康教育传播与传播技巧，掌握健康教育计划的设计、实施与评价，掌握常见疾病的健康教育处方，能初步进行健康咨询 | 18 |

(2) 老年护理

| 序号 | 课程名称 | 主要教学内容和要求 | 参考学时 |
|----|------|---|------|
| 1 | 老年护理 | 熟悉老年人各系统的老化特征和老年人的心理变化特征，掌握老年人健康评估的方法和内容，掌握老年人的日常生活护理、安全用药原则，掌握老年人常见健康问题及护理，掌握老年人的临终护理，掌握老年各系统常见病的临床特点和护理措施 | 54 |
| 2 | 老年保健 | 了解老年保健的概念、服务对象的特点，熟悉老年保健的原则、任务和策略，掌握老年人自我保健的措施和行为促进 | 18 |

3. 专业选修课

- (1) 护理伦理。
- (2) 卫生法律法规。
- (3) 病理学基础。
- (4) 病原生物与免疫学基础。
- (5) 精神护理。
- (6) 其他。

4. 综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练

旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

5. 毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，要认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，在确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

毕业实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转。实习主要包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病人的卫生宣教和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基础护理操作和专科理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

七、教学时间安排

(一) 基本要求

每学年为52周，其中教学时间40周（含复习考试），累计假期12周，周学时一般为28学时，毕业实习按每周30小时（1小时折合1学时）安排，3年总学时数为3000-3300。课程开设顺序和周学时安排，学校可根据实际情况调整。实行学分制的学校，一般16—18学时为1学分，3年制总学分不得少于170。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动以1周为1学分，共5学分。

公共基础课学时约占总学时的1/3，允许根据行业人才培养的实际需要在规定的范围内适当调整，但必须保证学生修完公共基础课的必修内容和学时。

专业技能课学时约占总学时的2/3，在确保学生实习总量的前提下，可根据实际需要集中或分阶段安排实习时间，对医疗机构及护理岗位的认知实习应安排在第一学年。

课程设置中应设选修课，其学时数占总学时的比例应不少于10%。

(二) 教学安排建议

| 课程类别 | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学期 | | | | | |
|-------|---------|----|-----|----|---|---|---|---|---|
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 公共基础课 | 职业生涯规划 | 2 | 32 | √ | | | | | |
| | 职业道德与法律 | 2 | 32 | | √ | | | | |
| | 经济政治与社会 | 2 | 32 | | | √ | | | |
| | 哲学与人生 | 2 | 32 | | | | √ | | |
| | 语文 | 9 | 160 | √ | √ | | | | |
| | 数学 | 8 | 128 | √ | √ | | | | |
| | 英语 | 8 | 128 | √ | √ | | | | |
| | 计算机应用基础 | 6 | 96 | √ | | | | | |
| | 体育与健康 | 8 | ±44 | √ | √ | √ | √ | | |
| | 公共艺术 | 2 | 36 | √ | | | | | |
| | 历史 | 2 | 36 | | √ | | | | |
| | 小计 | 51 | 856 | | | | | | |

| 课程类别 | | 课程名称 | 学分 | 学时 | 学期 | | | | | |
|---------------|---------------------|----------------|--------|------|----|---|---|---|---|---|
| | | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 专业 技能 课 | 专业 核心 课 | 解剖学基础 | 4 | 72 | √ | | | | | |
| | | 生理学基础 | 2 | 36 | | √ | | | | |
| | | 药理学基础 | 4 | 72 | | | √ | | | |
| | | 护理学基础 | 8 | 144 | √ | √ | | | | |
| | | 健康评估 | 3 | 54 | | | √ | | | |
| | | 内科护理 | 7 | 126 | | | √ | √ | | |
| | | 外科护理 | 6 | 108 | | | √ | √ | | |
| | | 妇产科护理 | 4 | 72 | | | √ | | | |
| | | 儿科护理 | 4 | 72 | | | | √ | | |
| | | 小计 | 42 | 756 | | | | | | |
| | 专业 技能 方向 课 | 急救 护理 方向 | 急救护理技术 | 3 | 54 | | | | √ | |
| | | | 重症监护技术 | 1 | 18 | | | √ | | |
| | | | 小计 | 4 | 72 | | | | | |
| | | 社区 护理 方向 | 社区护理 | 3 | 54 | | | | √ | |
| | | | 健康教育 | 1 | 18 | | | √ | | |
| | | | 小计 | 4 | 72 | | | | | |
| | | 老年 护理 方向 | 老年护理 | 3 | 54 | | | | √ | |
| | | | 老年保健 | 1 | 18 | | | √ | | |
| | | | 小计 | 4 | 72 | | | | | |
| | | 综合实训 | | 5 | 90 | | | | √ | |
| | 毕业实习 | 临床实习 | 65 | 1170 | | | | | √ | √ |
| 合计 | | | 167 | 2944 | | | | | | |

说明：

(1) “√”表示建议相应课程开设的学期。

(2) 本表不含军训、社会实践、入学教育、毕业教育及选修课教学安排，学校可根据实际情况灵活设置。

八、教学实施

（一）教学要求

公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业技能课主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

（二）教学管理

教学管理要更新观念，为课程改革、教与学的实施创造条件；要加强对教学过程的质量监控，促进教师教学能力的提升，保证教学质量。

教学管理工作应在规范性与灵活性的原则指导下，结合学校实际教学资源，体现专业特点，保证“教、学、做”三者相结合，提高教学效果。为实现学生的早临床、多临床，应合理安排课程，调配教师，组织与管理好教学，提高校内实

训室课内外的使用效率，积极与校外实训基地协调合作，完成见习、实习计划。

聘请中级以上职称的行业专家参与课程建设与教学活动，共同保证本标准的实施质量。

加强对教学过程的质量监控，改革教学评价的标准和方法，针对教学过程中的问题进行探索和研究，促进教师教学能力和科研水平的提升，保证教学质量。

九、教学评价

教学评价应体现评价主体、评价方式、评价过程的多元化，即教师评价、学生互评与自我评价相结合，职业技能鉴定与学业考核相结合，校内评价与校外评价相结合，过程性评价与结果性评价相结合。注意吸纳家长、用人单位参与教学评价，重视毕业生跟踪评价。

对学生进行职业综合能力评价，评价内容应涵盖情感态度、职业行为、知识点掌握、技能熟练程度和完成任务质量等。

课程考核分为考试和考查两种，考核按课程教学标准的要求进行，护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实践性强的课程应有技能考核。

毕业实习要进行出科考核，毕业考试科目有基础护理学、内科护理、外科护理或护士执业资格考试科目。

十、实训实习环境

本专业应配备校内实训实习室和校外实训基地。

（一）校内实训实习室

校内实训实习必须具备基础护理、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等实训实习室。实训实习室的建设应

保障教学、贴近临床、注重人文。有条件的学校可设置模拟病区。

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----|---------|-------------------------|----------|
| | | 名称 | 数量 |
| 1 | 解剖生理实训室 | 人体骨骼模型（骨架模型） | 4组 |
| | | 上肢骨、带骨/下肢骨、带骨/颅骨/躯干骨/肌肉 | 20套 |
| | | 内脏模型（消化/呼吸/泌尿/生殖系统） | 16套 |
| | | 血液循环电动模型 | 4台/示教室 |
| | | ABO血型鉴定实验器材包 | 20套/50生组 |
| | | 血压计、听诊器 | 10套/10生组 |
| | | 桶式肺活量计 | 5套/10生组 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----------|---------|-------------------------|---------|
| | | 名称 | 数量 |
| 2 | 基础护理实训室 | 护士站 | 1套/模拟病区 |
| | | 多功能病床（配全套床上用品及床头柜、床旁椅等） | 1张/4生组 |
| | | 无菌技术操作物 | 1套/4生组 |
| | | 隔离技术用物 | 1套/4生组 |
| | | 多功能护理人 | 1具/4生组 |
| | | 压疮仿真模型（1-IV期） | 1套/10生组 |
| | | 口腔护理牙模型 | 1套/10生组 |
| | | 洗胃模型 | 1具/5生组 |
| | | 女性导尿模型 | 1具/5生组 |
| | | 男性导尿模型 | 1具/5生组 |
| | | 灌肠与肛管排气训练仿真模型 | 1具/5生组 |
| | | 超声雾化器 | 1套/5生组 |
| | | 皮内注射模型 | 1套/4生组 |
| | | 上臂肌肉、皮下注射模型 | 1套/4生组 |
| | | 臀部肌肉注射模型 | 1具/4生组 |
| 静脉注射手臂模型 | 1具/4生组 | | |
| 输液泵 | 3台/20生组 | | |

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----|---------|-------------------|---------|
| | | 名称 | 数量 |
| 2 | 基础护理实训室 | 静脉注射泵 | 3台/20生组 |
| | | 抢救车 | 2辆/示教室 |
| | | 心肺复苏模拟人 | 3具120生组 |
| | | 全自动洗胃机 | 2台/示教室 |
| | | 电动吸引器 | 1台/20生组 |
| | | 给氧装置（全套） | 1套120生组 |
| 3 | 内科护理实训室 | 智能化胸腹部检查教学系统（教师机） | 1套/实训室 |
| | | 智能化胸腹部检查教学系统（学生机） | 10套/实训室 |
| | | 人工呼吸机 | 2台/示教室 |
| | | 心电监护仪 | 2套/示教室 |
| | | 心电图机 | 2台/实训室 |
| | | 各种穿刺模拟人及穿刺包 | 3套/20生组 |

| | | | |
|---|----------|----------------|---------|
| 4 | 外科护理实训室 | 多功能创伤护理模型病人 | 2具/示教室 |
| | | 局部创伤模型 | 1具/10生组 |
| | | 换药车 | 3台/20生组 |
| | | 闭式引流拔管换药模型 | 3套120生组 |
| | | 气管切开护理模型 | 3套120生组 |
| | | 瘘管造口术护理仿真模型 | 3具/20生组 |
| | | 胃肠减压器 | 1个/2生组 |
| 5 | 妇产科护理实训室 | 女性骨盆模型 | 1套/5生组 |
| | | 女性骨盆附生殖器官模型 | 1套/5生组 |
| | | 高级电脑孕妇检查模型 | 1套120生 |
| | | 多普勒胎心监护仪 | 1套/示教室 |
| | | 胎心监护仪 | 1台120生组 |
| | | 分娩机制示教模型 | 2台/示教室 |
| | | 高级会阴切开缝合技能训练模型 | 1套八0生组 |
| | | 新生儿脐带处理模型 | 1套八0生组 |
| | | 高级分娩与母子急救模型 | 1套/示教室 |
| | | 妇科检查模型 | 1套八0生组 |

| 序号 | 实训室名称 | 主要工具和设施设备 | |
|----|---------|----------------|--------|
| | | 名称 | 数量 |
| 6 | 儿科护理实训室 | 高级婴儿护理模型 | 1具/4生组 |
| | | 新生儿沐浴设备及用物 | 1套/4生组 |
| | | 婴儿护理模型 | 1个/4生组 |
| | | 红外线灯或鹅颈灯 | 2台/示教室 |
| | | 高级婴儿头部综合静脉穿刺模型 | 1套/4生组 |

(二) 校外实训基地

建立满足护理专业实训要求，与学生规模相适应的、稳定的校外实训基地。校外实训基地分为教学见习基地和毕业实习基地两类。

选择教学医院、综合医院为教学见习基地。教学见习基地的临床指导教师、专业设施配备、业务范围能满足见习教学项目的要求。

选择教学医院、综合医院及与专业技能方向相关的机构为毕业实习基地，临床指导教师、专业设施配备等能满足毕业实习教学大纲的要求。

学校应与校外实训基地签订协议书，明确管理职责；学校应设置专职管理部门，配备专职人员进行校外实训基地的管理。

十一、人才培养模式

以我校“三对接一贯穿”人才培养模式为指导，护理专业实施“院校结合、医教一体、课岗对接、能力递进”人才培养模式，突出人才培养规格与用人单位需求对接，课程与岗位工作任务对接，医校合作贯穿人才培养全过程。该模式内涵如下：

一是院校结合实现人才共育。充分利用护理实训中心、襄阳市6家教学医院及省内外实习医院的资源，完善人才共育新机制，学校和医院在人才培养、护理服务、社会培训、科研学术等方面密切合作，形成人才共育、过程共管、成果共享、责任共担的利益共同体。

二是医教一体实施教学。利用教学医院的优质资源，实现四个一体。**第一**，护理教师与临床护士一体，所有专任教师全部来自教学医院，所有兼职教师均来自教学校区。**第二**，学习环境与临床工作环境一体，依托校内护理实训基地、教学医院，实施仿真和真实环境交替的教学。**第三**，学习任务与岗位工作任务一体，以真实病例或临床情境引出临床护理工作任务，将工作任务转化为学习任务。**第四**，学习过程与护理岗位工作过程一体，学生针对学习任务，通过与护理岗位工作过程一致的“评估、诊断、计划、实施、评价”五个环节，完成知识获取与能力训练。

三是与岗位任务对接，设置与改革课程。以临床护理、社区护理岗位职业能力培养为核心，融入护士执业资格标准，以岗位工作过程为依据，以临床真实病例为载体，紧跟护理行业发展趋势，引入护理新技术，构建护理专业课程体系。

四是逐级递进培养能力，全程贯穿素质教育。人文工具课程教学中安排“识岗”教学，让学生认识岗位，为专业课程学习做好铺垫；专业课程学习中，交替安排“练岗”“临岗”，有利于专业知识掌握和专业技能训练，为顶岗实习奠定基础；最后通过40周的“顶岗”实习，全面提高学生的综合职业能力。

十二、教学组织模式

根据护理人才能力形成规律，充分发挥双主体作用，在校内实训中心、教学医院开展医教一体化教学。

第一学期，开设人文工具课程，培养学生作为社会人的通识能力。同时安排“识岗”训练，即组织学生在教学医院和社区卫生服务中心见习，感受真实的工作环境，明确岗位职责；由当地的技能名师、能人等优秀的兼职教师，开展护理法律法规、临床护士行为规范等学术讲座，促使学生认识“护理专业”，以激发职业感悟，培养职业认同。

第二、三、四学期，开设专业课程，培养学生的专业通用能力和专业特殊能力，并为学生发展专科方向奠定基础。同时，结合专业课程学习，在校内护理实训中心和教学医院交替安排“练岗”和“临岗”。

“练岗”主要是在校内仿真实训室规范练习常用护理技术和基本临床护理技术；同时，根据职业特点，设计仿真综合练习，让学生扮病人、家属、护士角色，体验职业情感。

“临岗”即临床见习。安排学生到市区教学医院见习，让学生身临其境，见识真实病例和操作，感受职业氛围，理解所学知识，提高综合职业能力。

第五、六学期，安排学生在校外实习基地完成40周的顶岗实习。学生在实习医院内、外、妇、儿、急诊等科室顶岗，完成与专业课程对应的临床护理能力综合训练，全面提高综合职业能力。

附：修订人员名单：

余传江（襄阳市护士学校）

陈 赟（襄阳市护士学校）

徐海云（襄阳市护士学校）

张永红（襄阳市护士学校）

张 珍（襄阳市护士学校）

宋 晖（襄阳市护士学校）

张 群（襄阳市护士学校）

邱 红（襄阳市护士学校）

吕志刚（襄阳市护士学校）

晏朝霞（襄阳市护士学校）

韩亚凡（襄阳职业技术学院医学院）

胡小吉（襄阳职业技术学院医学院）

叶 静（襄阳职业技术学院医学院）

可鸿雁（襄阳职业技术学院医学院）

刘学荣（襄阳职业技术学院医学院）

徐永兰（襄阳市中心医院）

徐海英（襄阳市中心医院）

沈志娟（襄阳市中心医院）

尹艳华（襄阳市中心医院）